

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

СОГЛАСОВАНО:
Министерство образования и
науки Челябинской области
Приказ № 02/85 от 16.01.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора колледжа
№ 667 от 22.12.2023г.

Е.С. Малиновский
» _____ 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА»
на 2024-2028 гг.**

Принята решением
педагогического совета
ГБПОУ «Копейский
политехнический колледж
имени С.В. Хохрякова»

Протокол № 3 от 22.12.2023

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт Программы	3
2 Информационная справка о ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	7
3 Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	36
4 Концепция желаемого будущего состояния ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» как системы	88
5 Механизмы реализации программы развития	105
6 Экспертиза и контроль за исполнением программы развития	118

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» на 2024-2028 гг.
1. Основания для разработки программы	<p>1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</p> <p>3. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО».</p> <p>4. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>5. Постановление Правительства РФ от 19 мая 2023 г. № 797 «Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу Постановления Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3».</p> <p>6. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 апреля 2023 г. № 272.</p> <p>7. Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».</p> <p>8. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.</p> <p>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства РФ от 29 декабря 2017 г. № 1642) (в ред. Постановления Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385);</p> <p>10. Национальный проект «Образование» (заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г.);</p>

	<p>11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»;</p> <p>12. Федеральный проект «Профессионалитет»;</p> <p>13. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г. № 204);</p> <p>14. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474);</p> <p>15. Перечни поручений Президента РФ;</p> <p>16. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>17. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>18. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>19. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации;</p> <p>20. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года. (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 31 января 2019 г. № 1748);</p> <p>21. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П).</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 82 от 17 августа 2023 года «О разработке Программы развития профессиональной образовательной организации на 2024 – 2028 годы».</p> <p>23. Устав ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области 29.06.2015 г. №01/1858 (изменения №3, утв. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.01.2023 т.№ 01/64)</p>
2. Заказчик программы	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
3. Разработчик	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени

программы	С.В. Хохрякова»
4. Ответственный исполнитель программы	Директор ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» Малиновский Евгений Станиславович
5. Сроки реализации программы	2024-2028 гг.
6. Цель программы	Модернизация деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Челябинской области и создающей условия для трудоустройства выпускников
7. Целевые показатели	<p>1. Доля обучающихся образовательной организации, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен (%).</p> <p>2. Доля занятости выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, к общей численности выпускников (%).</p> <p>3. Доля средств от приносящей доход иной деятельности в общем объеме финансовых ресурсов ПОО, направленных на развитие ПОО (%).</p>
8. Задачи программы	<p>1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников.</p> <p>2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.</p> <p>4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в</p>

	<p>соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования.</p> <p>6. Совершенствование системы управления ПОО, обеспечивающее реализацию программы развития.</p> <p>7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации.</p> <p>8. Переход на электронный документооборот между структурными подразделениями.</p> <p>9. Подписание исходящих документов электронно-цифровой подписью.</p>
9. Необходимые объемы финансирования исполнения программы развития	<p>Объем финансирования мероприятий по годам, млн. руб:</p> <p>2024г. – 177,6</p> <p>2025г. – 185,2</p> <p>2026г. – 188,7</p> <p>2027г. – 193,9</p> <p>2028г. – 198,5</p>
10. Контроль за исполнением программы	<p>1. Контроль за исполнением программы осуществляет административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза).</p> <p>2. Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».</p> <p>3. Организация выполнения программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – советом ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»; – педагогическим советом ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»; – методическим советом ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». <p>4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета колледжа в августе и согласуются с учредителем</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА»

Новые ориентиры развития профессионального образования определяют необходимость модернизации как всей системы СПО, так и отдельно взятой профессиональной образовательной организации.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации отнесена «разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации». Под программой развития образовательной организации понимают управленческий документ, фиксирующий механизм достижения стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и муниципальной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа текущей образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Программа развития выполняет ряд важных функций:

- нормативную, так как описывает совокупность предполагаемых управленческих решений и действий, обеспечивающих восхождение от исходного состояния образовательных объектов к новому, запланированному состоянию;

- целеполагания, так как формулирует стратегические цели развития ПОО, образ желаемого будущего состояния образовательной организации;

- процессуальную, так как определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

- оценочную, выявляя качественные и количественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы, состояния и динамики объектов планирования.

Данные функции определяют отличительные, сущностные характеристики программы развития колледжа на 2024-2028гг.

1. Программа развития выступает главным **стратегическим** управленческим документом образовательной организации.

2. Программа развития имеет выраженную **инновационную направленность** деятельности. Это важный документ образовательной организации, способный понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

3. Программа развития предполагает **системные изменения** в организации с учетом внутренней ситуации и запросов внешней среды и с

ориентацией на конкурентные преимущества, лучший опыт, эффективные преобразования.

4. Программа развития характеризуется **целостностью** в единстве образовательной, управленческой, инновационной и иных подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие ПОО.

5. Программа развития характеризуется **перспективностью**, т.е. описанием стратегии перехода ПОО от исходного состояния к запланированному.

6. Программу развития отличает **технологичность**, так как ее разработка опирается на специальную технологию.

Таким образом, программа развития обеспечивает для колледжа: снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений; наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов; определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования; систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние и режим развития.

Программа развития ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» на 2024–2028 гг. разрабатывается с учетом положений проектного управления. В современной литературе проект понимается как прообраз какого-либо объекта или системы, которого не существует, но который требуется создать.

Принципы проектного управления выражаются, в определении структурной основы программы развития, в использовании проектов для реализации обозначенных в программах развития целей и задач, а так же определяют этапы реализации программы развития (анализ исходного состояния системы; определение желаемого состояния системы; обоснование необходимости перехода от актуального состояния к желаемому будущему; анализ потенциала развития системы в соответствии с желаемым образом; определение инструментария перевода системы из актуального состояния в желаемое; выявление перечня мер, состава и структуры действий, ресурсов, обеспечивающих переход организации в новое состояние; определение результата и оценки эффективности).

С учетом методологии проектного подхода, методических рекомендаций по разработке программы развития профессиональной образовательной организации на 2024–2028 гг. Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИРПО структура программы развития ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» включает в себя:

- 1) титульный лист программы развития;
- 2) паспорт программы развития;
- 3) информационная справка о колледже;
- 4) аналитико-прогностическое обоснование программы развития;
- 5) концепция желаемого будущего состояния колледжа как системы;
- 6) механизмы реализации программы развития;

7) экспертиза и контроль за исполнением программы развития.

Историческое становление и традиции ПОО

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» образован в сентябре 2013 года в результате реорганизации ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский горно-экономический колледж», ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский профессиональный техникум им. С.В. Хохрякова», ГБОУ НПО профессиональное училище № 134 г. Пласт. В 2015 году колледжу присвоено имя дважды Героя Советского Союза – Семена Васильевича Хохрякова.

Полное наименование – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» (далее по тексту – Колледж).

В настоящее время образовательная деятельность осуществляется по адресам:

456618 Челябинская область, город Копейск, ул. Ленина, д. 40

456618 Челябинская область, город Копейск, ул. Ленина, д. 42

456618 Челябинская область, город Копейск, ул. Борьбы, д. 6

456618 Челябинская область, город Копейск, пр. Ильича, д. 14

Колледж находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Челябинской области.

Юридический адрес Колледжа:

г. Копейск, 456618, Российская Федерация, Челябинская область, город Копейск, ул. Ленина, д. 40.

Колледж создан с целью реализации конституционных прав граждан на получение профессионального образования по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами.

Основные виды деятельности:

- реализация основных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);

- реализация основных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);

- реализация основных программ профессионального обучения (программ подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);

- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;

- предоставление питания;

- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

- организация мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи.

Колледж может осуществлять в соответствии с целями, для которых он создан, иные виды приносящей доход деятельности.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации,

Гражданским кодексом Российской Федерации,

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

иными программными документами, закрепляющими направления государственной и региональной политики в сфере профессионального образования.

Устав ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области 29.06.2015. № 01/1858 (изменения в устав № 4, утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области №02/152 от 18.01.2024).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Челябинской области 21.07.2015г. № 11549, бессрочно.

Государственная аккредитация, свидетельство Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2020г. № 3033, бессрочно.

Аккредитованы профессии и специальности, входящие в следующие укрупненные группы:

Среднее профессиональное образование:

08.00.00 Техника и технологии строительства

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

15.00.00 Машиностроение

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело,

геодезия

22.00.00 Технологии материалов

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

38.00.00 Экономика и управление

40.00.00 Юриспруденция

Временная аккредитация УГС 18.00.00 Химические технологии.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, Уставом колледжа при сочетании единоначалия и коллегиальных форм управления.

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор. Представители педагогического коллектива и коллектива сотрудников, родительской общественности, работодателей вовлечены в процесс управления через систему административно-общественного управления, которая включает в себя совет колледжа, педагогический совет, методический совет, совет кураторов, совет работодателей, родительский комитет, Конференция сотрудников и обучающихся.

Обучающиеся участвуют в управлении колледжем через деятельность совета колледжа и совета студенческого самоуправления, в состав которого входит более 20 обучающихся.

Отдельными направлениями деятельности руководят заместители директора, руководители структурных подразделений, заведующие отделениями.

В колледже функционирует служба менеджмента качества, которая ориентирована на выявление, сокращение, устранение и предупреждение предоставления образовательных услуг неудовлетворительного качества.

Проектная деятельность в колледже координируется проектным советом, в колледже создан проектный офис, который осуществляет управление реализацией проектов на базе колледжа.

Деятельность колледжа регламентируется локальными нормативными актами, соответствующими федеральному и региональному законодательству, Уставу колледжа. Основные документы и локальные нормативные акты размещены на сайте колледжа (<https://kpk74.ru/ru/sveden/document/>).

Основными целями деятельности Колледжа являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального, а также дополнительного образования;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена;
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- формирование правовой культуры, воспитания уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности;

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование потребности в саморазвитии и самоактуализации познавательной деятельности, создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Устойчивое развитие колледжа обеспечивает связь колледжа с социальным окружением, упорядочивает систему управления в организационном плане (кадры, финансы, материально-техническая база и т.д.), создает условия для оптимизации содержания профессионального образования, соотношения содержания, форм и методов, теоретического и практического обучения, учета индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, конкретных работодателей. Процесс планирования устойчивого развития, являясь инструментом, помогающим в принятии управленческих решений, решает задачу обеспечения нововведений и изменений в колледже.

Программа развития колледжа на 2024-2028гг. строится на основе социальной диагностики и экономического анализа текущей ситуации. Оценивая положение Колледжа на рынке образовательных услуг, учитывается общеэкономическая ситуация, которая определяется процессами, связанными с экономической активностью в различных сферах экономики города Копейска и региона.

Место и роль ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в городе, области

Город Копейск входит в состав Челябинской агломерации и является пятым по численности населения в Челябинской области. Площадь города составляет 35575 га, на 1 января 2023 численность населения (постоянных жителей) Копейска составляет 147 634 человека, в том числе подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет – 17 476 человек, молодежи от 18 до 29 лет – 17 661 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет – 63 538 человек.

Копейский городской округ – это город с развивающимся промышленным комплексом и динамично развивающейся экономикой. На сегодняшний день социально-экономическое развитие города можно охарактеризовать следующими признаками:

- многообразие и многоукладность форм и видов социально-экономической деятельности;
- интенсивное расширение сферы услуг;
- возрастающая степень инновационности в традиционных отраслях экономики;
- повсеместное использование современных информационных технологий и формирование современной информационно-коммуникационной среды.

Постановлением администрации Копейского городского округа от 25.06.2020 №1508-п утвержден «План реализации Стратегии социально-экономического развития Копейского городского округа Челябинской области до 2035 года» ([https://www.akgo74.ru/about/План реализации Стратегии Копейского городского округа до 2035 года.pdf](https://www.akgo74.ru/about/План_реализации_Стратегии_Копейского_городского_округа_до_2035_года.pdf)), в котором стратегической целью 1 названо развитие «чистого» обрабатывающего и сборочного производства, а в число задач входит развитие и модернизация бюджетообразующих отраслей для обеспечения их максимального вклада в развитие экономики города; создание условий для роста числа предприятий и объемов производства высокотехнологичной и инновационной продукции в перспективных отраслях.

В последние годы произошли существенные изменения в экономической и социальной сферах Копейского городского округа, свое развитие получили машиностроение, металлургия, транспортная сфера, строительство.

По данным Челябинскстата на 01.01.2023 на территории Копейского городского округа функционирует 1488 предприятий разных отраслей.

В структуре производства максимальная доля (почти 70,6 %) приходится на обрабатывающее производство. Отрасль представлена 236 юридическими лицами и 227 индивидуальными предпринимателями.

К основным отраслям обрабатывающей промышленности относятся:

- металлургическое производство и производство готовых металлических изделий;
- производство машин и оборудования;
- производство пищевых продуктов;
- производство прочих неметаллических продуктов;
- производство пластмассовых изделий.

К крупным промышленным предприятиям Копейского городского округа, обеспечивающим устойчивую потребность в специалистах по всем направлениям подготовки, осуществляемой в Колледже относятся

АО «Копейский машиностроительный завод»	крупнейшее предприятие России по производству горной техники для подземной разработки месторождений угля, калийной руды и каменной соли, которое создаёт, изготавливает и поставляет потребителям более 50 видов горного и обогатительного оборудования: горнопроходческие комбайновые комплексы, погрузочные, буропогрузочные и врубовые машины, проходческо-очистные комбайны, самоходные буровые установки, обогатительное оборудование и продукцию общего машиностроения.
АО «Завод Пластмасс»	ведущее предприятие по производству промышленных взрывчатых веществ, в том числе, и из утилизированных устаревших видов боеприпасов, а также единственный на Южном Урале производитель классических промышленных взрывчатых веществ, применяемых в горнодобывающей

	промышленности, в дорожном строительстве, при добыче благородных металлов и в других отраслях народного хозяйства.
АО «Соединительные отводы трубопроводов»	ведущее российское предприятие-поставщик соединительных деталей трубопроводов для топливно-энергетического комплекса.
ООО «Копейский завод изоляции труб»	выпускает продукцию 3-х направлений: изоляция труб, восстановление труб, бывших в употреблении и изготовление гнутых отводов.
ООО «Интерпак»	предприятие по выпуску промышленной упаковки: мягких контейнеров для сыпучих грузов и полиэтиленовой пленки.
ООО ПТК «Союз-Полимер»	предприятия по выпуску полиэтиленовой упаковки под широкий набор областей применения
Холдинговая компания «Сигма»	крупнейший в Уральском округе и Республике Башкортостан агропромышленный комплекс. Основным видом деятельности холдинга является производство и продажа растительных масел и продуктов переработки

В Копейском городском округе, практически на всех предприятиях города происходят положительные перемены – модернизация производства, установка современного оборудования (в том числе импортного), расширяются объемы производства, увеличивается номенклатура выпускаемой продукции, развиваются машиностроительная, строительная, транспортная сферы, сфера услуг. По мере увеличения сложности производственных процессов повышается и уровень требований работодателей к квалификации работников, появляется необходимость в их переобучении и повышении квалификации.

Таким образом, базовые для трудоустройства выпускников колледжа отрасли стабильно развиваются, создавая новые рабочие места. Складывающаяся экономическая ситуация в регионе потребует уже в ближайшее время конкурентоспособных специалистов с повышенной квалификацией, с высокой степенью адаптации к месту работы, к любой среде, обладающих коммуникативными способностями, ответственностью и желанием качественно трудиться с прибылью для себя и работодателя, восприимчивых к творческому труду и стремящихся к повышению своего профессионализма.

Наряду с этим, развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих профессиональными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования.

Структурная трансформация мирового рынка труда, определяемая высокой скоростью технологических и социальных изменений, значительно повышает риск образования дефицита кадров и компетенций по важнейшим

направлениям трудовой деятельности. Происходящие изменения вносят дисбаланс на региональных рынках труда и, вместе с тем, требуют адаптации системы профессионального образования под развитие новых компетенций.

Социальное окружение образовательной организации и характер его влияния на образовательную организацию

Для стратегического подхода к управлению характерно рассмотрение колледжа как открытой системы, постоянно и тесно связанной с социальной средой. Социальная среда определяет направленность деятельности образовательного учреждения.

Во все элементы образовательной системы колледжа заложены процессы интеграции профессионального образования и производства.

1 *Управление образовательным процессом.* Представители работодателей являются участниками педагогических советов, членами государственной экзаменационной комиссии, входят в состав попечительского совета колледжа, координационных советов и др.

2 *Реализация содержания профессионального образования.* Привлечение работников предприятия к процессу формирования основных профессиональных образовательных программ, содержания образования, преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей, руководству производственной практикой и др.

3 *Научно-методическое обеспечение.* Представители работодателей участвуют в формировании и разработке научно-методических материалов (методических указаний к практическим (лабораторным) занятиям, курсовому, дипломному проектированию, конспекты лекций для дистанционного обучения, дополнительных образовательных услуг и др.).

4 *Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса* (предоставление в пользование оборудования, проведение занятий в учебном центре предприятия и т.д.).

5 *Повышение квалификации кадров.* Организация стажировок преподавателей на предприятии, повышение квалификации работников предприятия в области педагогики, психологии на базе колледжа; подготовка и переподготовка высвобождаемых работников; опережающее профессиональное обучение работников, находящихся под риском увольнения, занятых неполное рабочее время.

6 *Финансы.* Предоставление в безвозмездное пользование оборудования для организации практического обучения, *увеличение доходов колледжа от реализации образовательных программ.*

В настоящее время колледж заключил более 67 долгосрочных соглашений и договоров о сотрудничестве и более 900 краткосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.

Например, АО «Копейский машиностроительный завод», АО НПО «Электромашина», ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая

компания Урала» - «Челябэнерго», ООО «ЧТЗ-Уралтрак», ООО «Челябинский фланцевый завод», ООО «Уралнефтемаш», ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод», ООО «ЧелябинскСпецГражданСтрой», ООО «Инсит», ОАО «Сбербанк России» филиал в г. Копейске, МУП КГО Управление строительства, ИФНС России по г. Копейску, ИП Сачков П.М., ООО «Эском», АО «Завод «Пластмасс» и др.

Взаимодействие с предприятиями и организациями города строится на реализации программы взаимодействия «Профессиональные кадры для инновационного производства», в рамках которой разработана и реализуется модель «Практико-ориентированное взаимодействие колледжа, предприятия и школы как условие подготовки квалифицированных специалистов». Программа направлена на создание эффективной системы взаимодействия; создание эффективной системы подготовки к конкурсам профессионального мастерства; популяризацию рабочих профессий.

Традиционные мероприятия: круглые столы с участием работодателей, проведение открытых уроков работодателями, внеклассных мероприятий, экскурсии на предприятия, участие в выставках, конкурсах социального партнерства, совместные мероприятия (спортивные соревнования, КВН и др.), мастер-классы.

В городе действует Совет работодателей, обеспечивающий координацию деятельности организаций, предприятий города и колледжа по вопросам практической подготовки обучающихся и трудоустройства выпускников.

Совместно с городским центром занятости населения организуются мероприятия по увеличению процента трудоустройства выпускников Колледжа.

Средний показатель по трудоустройству выпускников – 87 % (с учетом службы в РА и дальнейшего обучения).

Информация о трудоустройстве выпускников очной формы обучения

№	Специальность (профессия)	% трудоустроенных выпускников		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	93 %	86%	99%
2	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	98 %	93%	97%
3	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (углубленная подготовка)	100 %	-	-

5	Технология машиностроения	100 %	92%	100%
6	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	88 %	65%	76%
7	Информационные системы и программирование	79 %	83%	95%
8	Земельно-имущественные отношения	91 %	89%	-
9	Право и организация социального обеспечения	88%	88%	92%
10	Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	92%	96%	96%
11	Сварочное производство	93 %	92%	98%
12	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	89 %	90%	91%
13	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	86 %	77%	86%
14	Мастер по обработке цифровой информации	100 %	67%	78%
15	Токарь ЧПУ	93%	93%	89%
16	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	71%	77%	76%
17	Каменщик	100 %	80%	100%

На 01.10.2023 года в Колледже обучается 1652 обучающийся по основным профессиональным образовательным программам очной и заочной формам обучения и 32 обучающихся (восьмого вида) по профессиональной подготовке.

Обучающимися колледжа являются представители более 7 муниципалитетов Челябинской области и других регионов

Территория	2021 Доля, %	2022 Доля, %	2023 Доля, %
Копейский городской округ	78	81,5	95,2
Другие муниципальные образования Челябинской области, регионы Российской Федерации, иностранцы	22	18,5	4,8

По состоянию на январь 2024 года в колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы по следующим специальностям подготовки специалистов среднего звена и профессиям подготовки квалифицированных рабочих (таблицы 1-2).

Таблица 1 – Перечень специальностей ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в Копейском городском округе (ул. Ленина,40, пр. Ильича,14) (подготовка специалистов среднего звена)

специальность	образование	Уровень// срок обучения	Формы получения образования	Квалификация по диплому	Основа финансирования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основное общее 9 классов	Базовая подготовка 2 года 10 месяцев	очное	бухгалтер	с полным возмещением затрат
15.02.08 Технология машиностроения	Среднее общее 11 классов	Базовая подготовка 3года 10 месяцев	заочное	техник	бюджет/внебюджет
15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	Основное общее 9 классов	4года 10 месяцев	очное	Техник-технолог	бюджет
15.02.16 Технология машиностроения (Профессионалитет)	Основное общее 9 классов	3 года 10 месяцев	очное	Техник-технолог	бюджет
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Основное общее 9 классов	3года 10 месяцев	очное	Специалист	бюджет
09.02.07 Информационные системы и программирование (Профессионалитет)	Основное общее 9 классов	3года 10 месяцев	очное	Специалист по информационным системам	бюджет
09.02.07 Информационные системы и программирование (Профессионалитет)	Основное общее 9 классов	3года 10 месяцев	очное	Разработчик веб и мультимедийных приложений	бюджет
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (Профессионалитет)	Основное общее 9 классов	Базовая подготовка 3года 10 месяцев	очное	техник	бюджет
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (Профессионалитет)	Основное общее 9 классов	3года 10 месяцев	очное	техник	бюджет

22.02.06 Сварочное производство (Профессионалитет)	Основное общее 9 классов	Базовая подготовка 3года 10 месяцев	очное	техник	бюджет
21.02.15 Земельно-имущественные отношения	Основное общее 9 классов	Базовая подготовка 2 года 10 месяцев	очное	специалист по земельно-имущественным отношениям	с полным возмещением затрат
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Основное общее 9классов	Базовая подготовка 2 года 10 месяцев	очное	юрист	с полным возмещением затрат
	Среднее общее 11 классов	Базовая подготовка 3 года 10 месяцев	заочное	юрист	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основное общее 9классов	Базовая подготовка 3 года 6 месяцев	очное	юрист	с полным возмещением затрат
18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	Основное общее 9классов	Базовая подготовка 3 года 10 месяцев	очное	техник-технолог	бюджет

Таблица 2 – Перечень профессий ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохлакова» в Копейском городском округе (пр. Ильича,14) (подготовка квалифицированных рабочих, служащих; профессиональная подготовка)

Профессия	Образование	Уровень/ срок обучения	Формы получения образования	Квалификация по диплому	Основа финансирования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (Профессионалитет)	Основное общее 9классов	Базовая подготовка 2года 10 месяцев	очное	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	бюджет
15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ (Профессионалитет)	Основное общее 9классов	Базовая подготовка 1 года 10 месяцев	очное	Токарь Токарь-расточник	бюджет
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Основное общее 9классов	1 года 10 месяцев	очное	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля категории «В»	бюджет
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	Основное общее 9классов	Базовая подготовка 2 года 10 месяцев	очное	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	бюджет

09.01.03 Оператор электронных систем и ресурсов (Профессионалитет)	Основное общее 9классов	Базовая подготовка 1 год 10 месяцев	очное	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	бюджет
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ (Профессионалитет)	Основное общее 9классов	1 года 10 месяцев	очное	слесарь-сантехник, электромонтажник по освещению и осветительным сетям	бюджет
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	Основное общее 9классов	2 года 10 месяцев	очное	слесарь-сантехник, электромонтажник по освещению и осветительным сетям	бюджет
12680 Каменщик	Спец. обр. учреждение	Профессиональная подготовка 1 год 10 месяцев	очное	Каменщик	бюджет
17531 Рабочий зеленого хозяйства	Спец. обр. учреждение	Профессиональная подготовка 1 год 10 месяцев	очное	Рабочий зеленого хозяйства	бюджет

В колледже функционирует система дополнительного образования, интегрирующая в себе программы формального и неформального образования. Реализация деятельности осуществляется через Многофункциональный центр прикладных квалификаций.

МЦПК создан с целью развития социального партнерства между сферой экономики и образованием для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Копейского городского округа и Челябинской области.

Предметом деятельности МЦПК является профессиональная подготовка и переподготовка по профессиям рабочих, должностям служащих (водителей автотранспортных средств различных категорий), переподготовка и повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, которые имеют целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, видов работ. Колледж имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых (№ 11549 от 21.07.2015г., бессрочная).

По состоянию на 01.10.2023 года образовательный процесс в Колледже обеспечивает коллектив сотрудников – 184 человека, в том числе преподавателей – 59 человек, мастеров производственного обучения – 10 человек.

Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет.

Педагогический стаж работы педагогов: до 5 лет – 4 человека (6%); от 5 до 15 лет - 14 человек (24%); от 15 до 20 лет – 6 человек (10%); от 20 лет и более – 35 человек (59%).

По всем циклам дисциплин, профессиональным модулям работают преподаватели, имеющие необходимый уровень квалификации, в большей части имеющие опыт производственной работы (таблица 10).

Таблица 10 – Сведения о педагогических кадрах

Показатель	Количество (чел.)	В % от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	77	100
в том числе:	59	77
преподавателей		
мастеров производственного обучения	10	13
прочие	8	10
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	76	98,7
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	1	1,3
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	30	39
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	15	19
Педагогические работники, имеющие ученую степень, ученое звание	3	3,9
Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды федерального уровня	7	10
Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	32	42
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации или стажировку в профильных организациях за последние 3 года	77	100

Все преподаватели имеют высшее образование, соответствующее профилю реализуемых образовательных программ.

100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации, стажировку и (или) профессиональную переподготовку минимум один раз в три года.

Преподаватели колледжа имеют опыт экспертной деятельности: принимают участие в работе составов жюри областных олимпиад, экспертов на региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы», экспертов при проведении демонстрационных экзаменов.

Педагогический коллектив колледжа имеет достаточный опыт инновационной деятельности. Так на базе колледжа реализованы следующие инновационные проекты:

2006-2009 – областная экспериментальная площадка «Формирование модели интегрированного образовательного учреждения, реализующего

образовательные программы различных уровней в системе непрерывного профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.05.2006 № 02-571).

2014-2017 – региональный инновационный проект на тему «Разработка и реализация системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода на базе профессиональной образовательной организации» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2014 № 01/3513).

2018-2021 – региональный инновационный проект на тему «Формирование социальной активности обучающихся ПОО» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2018 № 01/3513).

2022-2025 – региональный инновационный проект на тему «Система профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды профессиональной образовательной организации» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2022 № 01/1258).

Опыт инновационной, научно-методической, образовательной деятельности обобщается педагогами в публикациях, в том числе в рецензируемых изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций, интернет-ресурсах педагогического сообщества. Более 60% педагогических работников имеют публикации различного уровня.

В колледже с 2014 года издается журнал «Инновационное развитие колледжа», обобщающий опыт инновационной деятельности педагогического коллектива и сотрудников колледжа в различных направлениях деятельности.

В колледже активно внедряется проектный метод реализации поставленных задач. Организована работа проектного офиса и проектного совета. В настоящее время реализуется 11 федеральных проектов, 7 региональных проектов, а также городские и внутриколледжные проекты. Для реализации проектов создаются временные творческие коллективы, методические объединения из числа педагогических работников и сотрудников колледжа.

<i>Направление</i>	<i>Проект</i>	<i>Руководитель проекта</i>
Реализация Федеральных образовательных проектов	Профессионалитет	Типушкова Н.В.
	Всероссийские проверочные работы	Типушкова Н.В.
	Популяризация программы Профессионалитет	Галеева Н.Н.
	Конструктор карьеры (АНО Национальное агентство развития квалификаций)	Ангеловская С.К.
	Шаг в будущее (АНО Национальное агентство развития квалификаций)	Ангеловская С.К.

	Компетенции XXI века (АНО Национальное агентство развития квалификаций)	Ангеловская С.К.
	Цифровая образовательная среда	Ангеловская С.К.
	Финансовая грамотность	Ангеловская С.К.
	Конкурсное движение «Профессионалы»	Зязева О.Д.
	Независимая оценка квалификаций. Создание на базе колледжа экзаменационного Центра оценки квалификаций 06.001 Программист, квалификация 06.001.01	Зязева О.Д.
	Содействия занятости населения	Акимова И.С. Медведева Н.Н.
Реализация региональных проектов	Индустрия будущего	Галеева Н.Н.
	Наставничество	Галеева Н.Н. Ангеловская С.К.
	Профессиональное самоопределение	Галеева Н.Н.
	Код будущего	Галеева Н.Н. Ангеловская С.К.
	Бережливое образование	Ангеловская С.К.
	Региональный инновационный проект «Система профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды ПОО»	Ангеловская С.К. Галеева Н.Н.
	Развитие внутренней системы оценки качества образования	Ангеловская С.К.
	Проекты оптимизации управления учебным процессом, организации приема, формирования отчетной документации	Типушкова Н.В.
	Проекты оптимизации управления финансово-экономической деятельностью	Копытова Г.А.
	Проекты оптимизации методической деятельности, управления инновационной и научно-исследовательской деятельностью, повышения квалификации педагогических работников	Ангеловская С.К.
Проекты оптимизации управления практической подготовкой обучающихся	Зязева О.Д.	
Реализация городских проектов	Проекты, реализуемые совместно с Управлением образования администрации КГО, Отделом по делам молодежи, ТИК г. Копейска, Общественной палатой Копейского городского округа и иными организациями и органами управления	Ангеловская С.К. Галеева Н.Н. Зязева О.Д.
Реализация внутриколледжных проектов	Проекты оптимизации воспитательного процесса и процесса социализации обучающихся	Галеева Н.Н.

Проекты совершенствования материально-технической базы колледжа, обеспечения безопасности функционирования колледжа	Ильенко Е.А.
Проекты совершенствования материально-технического и программного обеспечения информатизации/цифровизации образовательного процесса	Пичугин В.В.
Восстановление учебного корпуса по адресу ул. Ленина, 42	Ильенко Е.А.
Создание музея учебного полигона	Ильенко Е.А.

На региональном уровне преподаватели колледжа активно привлекаются к работе во временных творческих коллективах, методических объединениях, экспертных группах:

разработке учебно-программной документации в соответствии с требованиями Проффессионалитета;

внешнему и внутреннему рецензированию учебно-методической документации, методических материалов преподавателей колледжа из других образовательных организаций;

разработке заданий для областных олимпиад и конкурсов профессиональной направленности;

работе в составе жюри областных, территориальных олимпиад, конкурсов.

Педагогические работники колледжа ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и иных профессиональных конкурсах. Анализ показывает, что 30% от участия педагогических работников колледжа является призовым результатом.

В колледже сложилась традиции ежегодного проведения научно-практической конференции педагогических работников по итогам работы за учебный год, в ходе которой обобщается эффективный опыт реализации образовательных программ, организации воспитательного процесса, разрешения исследовательских задач.

Колледж ежегодно является базой для организации и проведения областных мероприятий (научно-практических конференций, научно-практических семинаров, заседаний областных методических объединений).

На базе колледжа функционирует центр Областного методического объединения заместителей директора, курирующих методическую и инновационную деятельность (руководитель – директор колледжа Е.С. Малиновский).

Колледж нацелен продолжить деятельность по развитию инновационного потенциала педагогических кадров, формирование системы, обеспечивающей дополнительные социальные гарантии и поощрения сотрудников колледжа.

Финансовое обеспечение колледжа в 2023г. осуществляется за счет:

субсидий на выполнение государственного задания бюджетным образовательным учреждением на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности из регионального бюджета	140865,9тыс.руб.
субсидии на иные цели	7471,4 тыс. руб.
доходы от платной образовательной деятельности	25089,7 тыс. руб.
доходы от дополнительных платных образовательных услуг	5281,6 тыс. руб.
приносящая доход деятельность	5474,6 тыс. руб.
аренда (операционная)	412,8 тыс. руб.
добровольные пожертвования	20,0 тыс. руб.

За колледжем закреплены на праве оперативного управления 19 объектов недвижимости.

Учет и управление государственным имуществом, переданного на праве оперативного управления ПОО требует системной работы структурных подразделений колледжа, для этого утвержден сводный план мероприятий, включающий в себя проведения работ по учету, регистрации прав, ремонту, списанию, демонтажу имущества. В настоящий момент предусмотрены мероприятия, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Планируемые мероприятия по управлению имуществом

Наименование мероприятия	Наименование здания, адрес	Площадь, кв. м.
Ремонт не используемых зданий	Здание училища по адресу, ул. Ленина, 42	2628
Списание и демонтаж зданий	Здание Учхоз г. Пласт	42,5
Ремонт кровли	Учебное здание, ул. Ленина,40	8623,7
Ремонт кровли	УПМ, пр.Ильича,14	9205,0
Ремонт фасада	Учебное здание, ул.Ленина,40	8623,7
Капитальный ремонт используемых зданий	Учебное здание , пр.Ильича,14	4769

Учебный процесс в колледже осуществляется в 3-х учебных зданиях в г. Копейск.

Общая численность кабинетов, лабораторий, мастерских – 110. В учебных корпусах есть столовые, библиотеки, спортивные залы. Колледж располагает 2 общежитиями для проживания обучающихся и сотрудников:

общее число проживающих в общежитиях – 152, в том числе обучающихся – 63.

В колледже развивается взаимодействие:

- с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, дополнительного образования в предоставлении оборудования и площадей для повышения квалификации педагогических работников, проведения демонстрационного экзамена, независимой оценки качества подготовки выпускников;
- с организациями-работодателями муниципалитета, региона в использовании материально-технической базы предприятий в ходе производственной практики студентов и стажировки педагогов колледжа.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в Колледже осуществляется в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2021г. №1701, Государственной программой Челябинской области «Развитие образования Челябинской области» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П), Устава ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области 29.06.2015 г. №01/1858 (изменения №3, утв. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.01.2023г. № 01/64), программой развития колледжа на 2018-2023гг., с учетом требований ФГОС СПО.

Для качественного ведения образовательного процесса колледж располагает 7 компьютерными классами с мультимедийным и телекоммуникационным оборудованием. В колледже созданы локальные сети, обеспеченные выходом в Интернет со скоростью 100 Мбит/с (зона покрытия – 98%). Для организации работы в сети Интернет в образовательном процессе используется контент-фильтрация через портал Госуслуг (ЕСИА) провайдер Ростелеком.

В колледже имеется 292 компьютеров различного типа, 228 из которых используются в учебном процессе. На компьютерах установлено как лицензионное так свободно распространяемое программное обеспечение, также используется прикладное специализированное ПО под конкретную специальность. Количество компьютеров, обеспечивающих образовательный процесс и имеющих срок службы более 10 лет – 148 шт.

Количество компьютеров, обеспечивающих образовательный процесс и имеющих срок службы менее 5 лет – 80 шт.

В колледже используется АСУ «ProCollege», Региональный Навигатор, ФИС ФРДО, ФИС ГИА и ПРИЁМ, ФИС ОКО, Платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа» и ГИС «Образование»: Модуль «Е-услуги. Образование», Модуль «Контингент», Модуль ДПО и Модуль ПОО предоставляются услуги

в электронном виде. А также система электронного документооборота «Тезис».

Библиотека

Библиотека осуществляет постоянную оперативную взаимосвязь со всеми структурными подразделениями колледжа, с председателями цикловых комиссий, преподавателями, кураторами, с городскими общественными организациями и библиотеками города, социальными партнерами.

Деятельность библиотеки направлена на:

- формирование фонда учебной литературы, приобретение учебников в соответствии с ФГОС и электронных библиотек, периодических изданий по заявкам преподавателей колледжа;
- работа с Федеральным списком экстремистских материалов;
- реализация регионального инновационного проекта «Система профилактики проявления агрессивного поведения у обучающихся ПОО»;
- реализация проекта «Финансовая грамотность»;
- реализация концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»»
- постоянное участие в работе ОМО библиотекарей»
- повышение квалификации сотрудников библиотеки.
- На постоянной основе в библиотеке реализуется семь образовательных программ: Знакомство с библиотекой, Мир профессий, Здоровый образ жизни, Я-гражданин России, Знаменательные даты, Финансовая грамотность, Моя малая родина.

Все реализуемые в колледже образовательные программы обеспечены информационными источниками (учебной, специальной, справочной литературой, в том числе на электронных носителях). Библиотечный фонд составляет 60 000 экземпляров. Библиотеки колледжа оснащены ПК с бесплатным выходом в Интернет. Библиотека колледжа подписана на электронно-библиотечную систему (ЭБС) «Знаниум», «Айбукс» и имеет подключение к НЭБ. В библиотеке постоянно действуют книжные выставки на актуальные темы.

В Колледже создана система обеспечения безопасности образовательного процесса: действует Единая диспетчерская служба, во всех учебных корпусах установлено видеонаблюдение.

Информационная открытость колледжа реализована через сайт образовательного учреждения по адресу www.kpk74.ru, который разработан согласно требованиям, определяющим структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», а также соответствует формату предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации.

Колледж обеспечивает доступную среду для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (имеются пандус в учебном корпусе №2 (г. Копейск, пр. Ильича, 14), удобный подъезд, версия для слабовидящих на официальном сайте колледжа и др.).

Ежегодно обучающиеся и педагогические работники колледжа принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Например, в 2023 году студенты колледжа приняли участие в региональном чемпионате «Профессионалы» в 28 компетенциях, в результате по пяти компетенциям заняли призовые места.

Год проведения чемпионата	Компетенции	Результат
Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»		
2019	Окраска автомобиля	1 место
	Работы на универсальных станках	1 место
	Кирпичная кладка	3 место
	Эксплуатация кабельных линий электропередач (презентационная)	2 место
	Электрослесарь подземный	3 место
	Охрана труда	3 место
2020	Эксплуатация кабельных линий электропередач (презентационная)	1 место
	Сметное дело	1 место
	Маркетинг	1 место
	Электрослесарь подземный	1 место
	Окраска автомобиля	2 место
	Обогащение полезных ископаемых (выставочная)	2 место
	Документационное обеспечение управления и архивоведение	3 место
2021	Сметное дело	1 место
	Обогащение полезных ископаемых	1 место
	Аддитивное производство	2 место
	Маркетинг	2 место
	Документационное обеспечение управления и архивоведение	2 место
	Электрослесарь подземный	2 место
	Кирпичная кладка	3 место
2022	Чемпионат не проводился	
Региональный чемпионат «Профессионалы»		
2023	Сметное дело	1 место
	Охрана труда	1 место
	Бережливое производство	3 место

Веб-технологии	3 место
Предпринимательство	3 место

Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в олимпиадах и конкурсах профессионально мастерства по специальностям и профессиям.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в колледже ориентирована на формирование специалиста, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего творческим мышлением, навыками в управлении и саморазвитии социально значимых качеств, на создание учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию и проявлению лучших качеств студентов. Проблемы и достижения в воспитании студентов регулярно обсуждаются на Педагогических Советах, методических Советах колледжа, семинарах кураторов и мастеров п/о, на заседаниях студенческих Советов самоуправления отделений и колледжа.

Воспитательная работа – это составная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Она базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Программа воспитания и социализации ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» и других.

В колледже разработаны и утверждены Рабочие программы воспитания и календарный график мероприятий, ежегодно составляется и реализуется план воспитательной работы, который представляет собой изложение основных задач формирования заданной модели специалиста, перечень мероприятий и лиц, обеспечивающих их выполнение в установленные сроки.

Воспитательная работа в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области, на основании которых разрабатываются и утверждаются локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу в колледже.

Для проведения воспитательной и внеучебной работы колледж располагает следующими возможностями и ресурсами:

- 2 актовыми залами (в каждом учебном корпусе),
- музыкальной и видеоаппаратурой, необходимой для организации и проведения культурно-массовых и других мероприятий,

- реквизитом;
- спортивными залами;
- студенческими лофт-центрами;
- кабинетом педагога-психолога;
- конференц-залами.

Функция управления воспитательной работой в колледже возложена на заместителя директора по воспитательной работе, реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется через деятельность структурного подразделения – воспитательного отдела, в штат которого входят педагог-организатор, социальный педагог, советник по воспитанию, педагог-психолог.

Основной целью воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальной среды, способствующей формированию у студентов гражданской позиции, сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций колледжа, создание условий для творческого самовыражения и самореализации личности студентов.

Основные задачи воспитательного отдела:

- повышение социального статуса воспитательной деятельности в «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: администрации, преподавателей, студентов, структурных подразделений;
- организация психолого-педагогического, социального педагогического сопровождения учебного процесса;
- повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового и физического воспитания студентов;
- использование отечественных традиций, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- изучение основных социально-психологических потребностей и проблем студентов и преподавателей.

Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления, творческими коллективами, структурными подразделениями колледжа: информационным центром, библиотекой, студенческими объединениями.

За последние годы выстроена система плодотворного взаимодействия с общественными организациями города и области:

- с Челябинским институтом повышения квалификации работников образования;
- Отделом по делам молодёжи администрации г. Челябинска;

- Муниципальным учреждением «Центром профилактического сопровождения «Компас»:

- правоохранительными органами г. Копейска: отделом полиции МВД России по г. Копейску, ОПДН, прокуратурой, КПДН и ЗП по г. Копейску;
- культурным центром при ГУ МВД РФ по Челябинской области;
- отделом опеки и попечительства УСЗН по г. Копейску;
- городскими поликлиниками;
- областным центром диагностики и консультирования;
- областной клинической наркологической больницей;
- общественными организациями: Российским Союзом Молодёжи «Молодая гвардия», Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», «Трезвая Россия»;
- библиотеками и музеями города Копейска и Челябинска.

Воспитательная работа в колледже осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляет социальные педагог.

Социальный педагог осуществляет воспитательную деятельность по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений студентов;
- социальная поддержка студентов из категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа;
- социальная поддержка студентов из категории малообеспеченных.

Социальный педагог занимается профилактикой правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы для снижения количества правонарушений, разработаны и проводятся следующие мероприятия:

- в начале учебного года формируется база данных о студентах, склонных к совершению правонарушений. Со студентами данной категории проводится

разъяснительная работа, диагностические, коррекционные мероприятия, направленные на то, чтобы студенты регулярно посещали занятия, успевали по всем предметам, занимались общественной, культурно-массовой и общественной деятельностью, для этих студентов привлекают к участию в мероприятиях, к занятиям в спортивных секциях, творческих кружках;

- согласно совместному плану работы с инспекторами ОПДН, проводятся беседы сотрудниками правоохранительных органов на темы: «Об административной ответственности несовершеннолетних за правонарушения» со студентами колледжа проводятся тематические классные часы: «Об ответственности за административные нарушения». «Об уголовной ответственности совершеннолетних студентов», ведётся индивидуальная работа со студентами, относящимися к группе риска (пропускающими учебные занятия, нарушающими Правила внутреннего распорядка колледжа), организована и ведётся работа Совета по профилактике правонарушений; осуществляется оказание комплексной

социально - психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;

- организовано сотрудничество с общественными организациями «Компас», областным центром диагностики и консультирования по вопросам профилактики правонарушений: проводятся тренинги, круглые столы, конкурсы, направленные на профилактику правонарушений;

- регулярно проводятся рейды в общежитиях с целью проверки санитарного состояния комнат и соблюдения проживающими в общежитиях студентами Правил внутреннего распорядка.

За последние два года снизилось количество поступающих в колледж студентов из категории дети-сироты, детей, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа. Студентам данной категории уделяется особое внимание: оказывается психологическая помощь в адаптации, индивидуальное консультирование по возникающим проблемам, материальная поддержка, они обеспечиваются ежемесячными денежными компенсациями по нормативу, установленному Министерством образования и науки Челябинской области. Ведётся индивидуальная работа со студентами данной категории и их опекунами. Социальные педагоги ведут работу по обновлению необходимой документации студентов данной категории: оформляют запросы о сохранности жилья, справки, активно привлекают студентов данной категории для занятий в кружках и спортивных секциях. Разрабатываются и внедряются программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействия на здоровье человека, формируются представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В течение трёх лет были разработаны и внедрены здоровьесберегающие технологии, формирующие культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о психическом, физическом, социальном и нравственном благополучии; навыки сохранения собственного здоровья. Ежегодно педагог-психолог проводят диагностические исследования по определению социально-психологической адаптации обучающихся, определению типа темперамента, характера, уровня тревожности, суицидального риска, социометрического исследования студентов нового набора из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Ведётся методическая работа с кураторами и мастерами п/о учебные группы, проводятся семинарские занятия для кураторов и мастеров п/о со специалистами в области образования, здравоохранения, работниками правоохранительных органов, специалистами Челябинского института повышения квалификации работников образования.

2. Следующее направление воспитательной деятельности в колледже – психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Педагог-психолог осуществляет воспитательную деятельность по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика
- психологическая коррекция.

Педагог-психолог ежегодно пополняют банк данных личностных особенностей студентов; разрабатывает рекомендации индивидуального подхода к студентам для кураторов и мастеров п/о; определяет групповую динамику и статус студента в группе; изучает мнения студентов об учебном процессе, о работе куратора и мастера п/о, об уровне преподавания в колледже; изучает уровень личностного и интеллектуального развития, а также индивидуальные психологические особенности студентов, проводит социометрическое исследование; осуществляет диагностику межличностных и межгрупповых отношений; проводят анкетирование «Куратор глазами студентов», осуществляет индивидуальную работу со студентами. Регулярно педагог-психолог проводит консультирование студентов по вопросам обучения, развития, по проблеме жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Организацией досуговой и внеучебной деятельности в колледже занимаются педагоги - организаторы. Педагоги-организаторы осуществляют следующие виды деятельности:

- организация культурно-массовой и досуговой деятельности;
- организация и ведение работы студенческого самоуправления групп и отделения.

Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности являются: физическое воспитание, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое и профессиональное. Особенным явлением студенческой жизни обучающихся является студенческий клуб. Руководителями творческих студий являются как преподаватели, так и сами студенты.

Студенты и творческие коллективы принимают активное участие в жизни колледжа, участвуют в подготовке и проведении следующих традиционных мероприятий: Посвящение в студенты; День Учителя; Недели специальностей и профессий; концертные программы, посвященные 23 февраля и 8 марта, К Дню матери, День Победы, КВН в День студента, фестиваль патриотической песни, торжественное вручение дипломов.

С целью разнообразия профориентационной студентами колледжа была создана агитбригада, представляющая программу «Марафон успеха» на образовательных выставках и Днях открытых дверей. В течение года ведётся работа по организации интересных встреч с писателями и поэтами, ветеранами, экскурсии в музеи боевой и трудовой славы.

В колледже разработана система морального и материального поощрения студентов за активное участие в общественной и спортивной жизни. При активном содействии администрации с каждым годом возрастает роль студенческого самоуправления, которое создано в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Активисты студенческого самоуправления колледжа привлекают студентов к решению многих вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; обобщают предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов; защищают и представляют права и интересы студентов; содействуют в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающие их интересы; сохраняют и развивают традиции колледжа; информируют студентов о деятельности колледжа; участвуют в формировании общественного мнения о студенческой молодежи - как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества; содействуют реализации общественно значимых молодежных инициатив. Студенческое самоуправление формирует лидерские качества, развивает организаторские способности, умение работать в коллективе, воспитывает ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Большое внимание уделяется социокультурному воспитанию обучающихся, формируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развивается опыт противостояния таким явлениям как: «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной спортивной, культурной или идейной почве), а также опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. В колледже создана и активно действует волонтерские отряды, участники которых участвуют в акциях, мероприятиях города и области:

В последние годы в колледже увеличилось количество иногородних студентов, которым предоставляется общежитие. Основные направления воспитательной работы в общежитии:

- контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка;
- организация работы студенческого самоуправления в общежитии;
- организация досуговой деятельности.

В общежитиях создана атмосфера уюта, спокойствия и домашнего очага. Для этого проводится индивидуальная работа со студентами,

направленная на успешную адаптацию в новых условиях проживания. Условия проживания и оснащение общежитий соответствуют нормативным требованиям.

Со всеми проживающими в общежитиях заключены договоры о найме специализированного жилого помещения. С проживающими студентами проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.

Социально-бытовые условия, созданные в общежитии, являются удовлетворительными и в целом соответствуют предъявляемым требованиям.

Выводы. В колледже создана и совершенствуется система воспитательной деятельности, адекватная требованиям современного общества и личности, опирающаяся на систему взаимодействия и активного сотрудничества всех подразделений колледжа и участников педагогического процесса. Развитие воспитательной деятельности, поддержка молодежных студенческих инициатив позволяют поднять процесс воспитания на более высокий уровень.

Предложения:

1. Совершенствовать условия для всестороннего развития личности обучающихся, развития нравственного, духовного и интеллектуального потенциала;

2. Организовать мониторинг психологический климат в студенческом коллективе с целью своевременного принятия управленческих (профилактических) решений

3. Усилить работу по успешной социализации обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа

4. Развивать эффективное межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными и правоохранительными организациями

5. Активизировать привлечение студентов к участию в деятельности социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, в волонтерском движении

6. Совершенствовать систему мониторинга процесса адаптации студентов 1 курса к новым условиям обучения в колледже.

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» занимает устойчивые позиции в социально-экономической инфраструктуре Копейского городского округа и региона, обеспечивая реализацию социального заказа на образовательные услуги.

В планах колледжа:

– создание современной инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с

современными стандартами, потребностями работодателей и передовыми технологиями;

- совершенствование содержания профессионального образования и организации образовательного процесса;

- развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и технологиями; оборудование аудиторий, лабораторий, учебно-производственных мастерских в соответствии с требованиями ФГОС, условиями реализации федеральных, региональных проектов;

- развитие кадрового потенциала колледжа, повышение квалификации педагогических кадров и сотрудников колледжа по актуальным вопросам реализации содержания профессионального образования (профильность содержания общеобразовательных дисциплин, дополнительные профессиональные модули под запрос работодателя, организация образовательного процесса для лиц и ОВЗ и инвалидов, реализация образовательных программ на основе технологий дистанционного обучения, организация воспитательного процесса, наставничество и др.);

- развитие цифровой образовательной среды, информационного обеспечения образовательного процесса;

- совершенствование системы непрерывного образования, интегрирующей программы формального (профессиональная подготовка и переподготовка) и неформального образования (дополнительное образование детей и взрослых);

- совершенствование воспитательного процесса колледжа. Создание оптимальных условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи, развитие ее потенциала в интересах всех участников образовательного процесса;

- развитие конкурсного движения, увеличение результативности участия педагогических работников и обучающихся колледжа в конкурсах профессиональной направленности;

- внедрение проектного управления, реализация проектов инновационной деятельности, обеспечивающих прорывное развитие колледжа по основным направлениям деятельности.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития колледжа на 2024-2028 гг. строится на основе проблемно-ориентированного анализа текущей ситуации социально-экономического развития не только Копейского городского округа, но и региона в целом.

Челябинская область является одним из крупных в экономическом отношении субъектов. Экономическую специализацию Челябинской области

определяют обрабатывающие производства (металлургия, машиностроение) - базовый сектор экономики региона.

Копейск входит в состав Челябинской агломерации. В настоящее время в Копейском городском округе получили развитие машиностроение, металлургия, транспортная сфера, строительство. К основным отраслям обрабатывающей промышленности относятся: металлургическое производство и производство готовых металлических изделий; производство машин и оборудования; производство пищевых продуктов; производство пластмассовых изделий.

В структуре производства максимальная доля (почти 70,6 %) приходится на обрабатывающее производство.

В Копейском городском округе прогнозируется рост объемов в отрасли машиностроения, металлургии и строительства на долгосрочную перспективу. Город Копейск постоянно будет нуждаться в притоке квалифицированных специалистов и рабочих кадров укрупнённых направлений подготовки: 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 08.00.00 Техника и технология строительства, 15.00.00 Машиностроение, 22.00.00 Технологии материалов, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 18.00.00 Химические технологии.

С 2023 года колледж подписал договор о долгосрочном взаимодействии с предприятиями оборонно-промышленного комплекса. Открыта новая специальность 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

Таким образом, базовые для трудоустройства выпускников колледжа отрасли стабильно развиваются, создавая новые рабочие места.

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» занимает устойчивые позиции на рынке образовательных услуг, обеспечивая удовлетворение потребностей работодателей в подготовке специалистов. Между тем, определяя перспективы развития колледжа на 2024-2028 годы, необходимо адекватно оценить внутренние сильные и слабые стороны, а также степень влияния внешней среды на функционирование колледжа.

SWOT-анализ по направлениям деятельности колледжа

1 Реализация основных профессиональных образовательных программ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>1 Имеется лицензия на реализацию деятельности ПОО по 11 основным программам подготовки специалистов среднего звена и 5 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.</p> <p>2 Колледж входит в четыре образовательных кластера в рамках Федерального проекта Професионалитет (Машиностроение, Металлургия, Строитель Южного Урала, Электроника и информационные технологии), заключены договоры о сетевом взаимодействии с базовыми организациями.</p> <p>3 Получена лицензия на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для обучения детей и взрослых. Расширяется перечень программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>4 Колледж имеет аккредитацию действующих программ профессионального образования.</p> <p>5 Расширяется перечень специальностей и профессий подготовки в соответствии с запросами потребителей.</p> <p>6 Имеет ЭБС (электронные библиотечные системы) «Знаниум» и «Айбукс».</p> <p>6 Коллектив имеет опыт реализации государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.</p> <p>7 Профессиональные образовательные программы постоянно обновляются и корректируются с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики,</p>	<p>1 Недостаточный уровень психологического сопровождения деятельности педагога в условиях реализации Федерального проекта Професионалитет.</p> <p>2 Низкий уровень психологической готовности педагогов к новациям (повышенная тревожность, неуверенность в собственных силах, критическое отношение к новому, неготовность к открытости, к совместной деятельности).</p> <p>3 Большинство преподавателей имеют педагогическую нагрузку превышающую ставку, что мешает качественной реализации образовательных программ.</p> <p>4 Недостаточный уровень компетенций педагогов для работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.</p> <p>5 Слабое качество школьной подготовки у абитуриентов. Отсутствие конкурса при приёме на отдельные профессии и специальности. И как следствие - большой отсев студентов в течение года.</p> <p>7 Недостаточное использование преподавателями новых видов и форм обучения (дистанционное образование).</p> <p>8 Низкий уровень информатизации образовательного процесса и учебно-методической деятельности (компьютерное тестирование, базы данных).</p> <p>9 Отсутствие опыта при написании образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Недостаточный уровень организации профориентационной работы</p> <p>11. Недостаточная гибкость по внедрению новых профессий и специальностей Трудности открытия новых направлений подготовки без обновления материально-технической базы.</p> <p>12. Недостаточный уровень мониторинговых исследований потребностей</p>

<p>техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных действующих ФГОС СПО.</p> <p>8 Образовательная организация обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.</p> <p>9 Реализуются принципы инклюзивного образования. Развиваются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форме.</p> <p>10 Внедряются новые технологии реализации профессиональных образовательных программ (в том числе технологии цифровизации, практико-ориентированного, проектного, дистанционного обучения).</p> <p>11 Заключены договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями, образовательными организациями</p>	<p>в кадрах.</p> <p>13 Недостаточное соответствие материальных ресурсов Колледжа требованиям ФГОС</p> <p>15 Невысокий темп роста численности населения, прошедшего обучение по программам профессиональной подготовки и переподготовки (по договорам с предприятиями, с гражданами)</p> <p>16 Не все образовательные программы прошли процедуру профессионально-общественной аккредитации.</p> <p>17 Не все мастерские оснащены согласно КОД по специальностям (профессиям) для организации и проведения демонстрационного экзамена как вида государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>	
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>1 Потребность предприятий и организаций города и региона в развитии колледжа, заинтересованность в высокой квалификации выпускников, определении профессий и специальностей, необходимых для обеспечения наиболее важных секторов хозяйственно-экономического развития территории.</p> <p>2 Органы власти различного уровня содействуют ориентации деятельности образовательной организации на приоритеты региональной экономики.</p> <p>3 Содействие колледжу в реализации инновационных условий развития в области профессионального образования и профессиональной подготовки, подтверждение готовности вести подготовку высококвалифицированных рабочих кадров</p>	<p>1 Наличие экономического кризиса в стране по отдельным направлениям экономики.</p> <p>2 Увеличение финансовых затрат на проведение демонстрационных экзаменов.</p> <p>3 Конкуренция со стороны высшего образования, конкуренция с другими образовательными учреждениями СПО, ведущими подготовку по аналогичным специальностям.</p> <p>4 Некоторое новое оборудование на предприятиях не может быть предоставлено для учебного процесса.</p> <p>5 Снижение качества подготовки выпускников по новым специальностям из-за необходимости создания материально-технической базы и подбора соответствующих специалистов преподавательского состава.</p> <p>6 Недостаточный приток молодых специалистов, знающих</p>

<p>для промышленного комплекса города на уровне требований профессиональных стандартов.</p> <p>4 Совместное формирование механизма реализации ОПОП, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, механизма обратной связи между потребителями образовательных услуг и колледжем.</p> <p>5 Участие общественности в процессе управления системой образования в колледже и реализации ОПОП.</p> <p>6 Упрочение имиджа колледжа и повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города, региона.</p> <p>10.Расширяется сеть социального партнерства; количество договоров с предприятиями и организациями на подготовку специалистов и рабочих за 3 года увеличилось на 49%.</p> <p>11 Расширяются сферы дополнительных образовательных услуг для обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся СПО и других образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, а также взрослого населения;</p> <p>12 Внедрение новых форм и механизмов оценки качества деятельности, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;</p> <p>13 Участие работодателей в независимые оценки качества подготовки выпускников, сертификации профессиональных компетенций выпускников.</p> <p>14 В Копейске и регионе в целом на промышленных предприятиях высокая потребность в специалистах, готовых работать на высокотехнологичном оборудовании, это обеспечит трудоустройство выпускников.</p> <p>15 Наличие специалистов-производственников, готовых к преподавательской деятельности в ПОО и согласных осваивать педагогические технологии.</p>	<p>высокотехнологичное производство, создают высокие риски снижения уровня кадрового потенциала и, как следствие, снижение качества обучения студентов.</p> <p>7 Недостаточное финансирование системы образования, ограничивающее возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития</p> <p>8 Непопулярность рабочих профессий среди выпускников школ.</p> <p>9 Ухудшение социально экономического положения семей обучающихся.</p>
---	---

<p>16 Наличие у колледжа социальных партнёров, готовых трудоустроить студентов во время обучения с переходом на индивидуальный учебный план.</p> <p>17 Средства массовой информации готовы обеспечить информационное сопровождение Проекта.</p> <p>18 Близость к областному центру открывает возможность сотрудничества с образовательными учреждениями с целью обмена опытом работы, повышения квалификации педагогов.</p>	
---	--

2 Практика и трудоустройство

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>1. Действующая Служба содействия трудоустройству выпускников (трудоустройство студентов 68%),</p> <p>2. 67 долгосрочных соглашений о социальном партнерстве и более 900 краткосрочных договоров о практической подготовке обучающихся,</p> <p>3. Мастерские и лаборатории колледжа для специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», «Электромонтажная мастерская» оснащены современным оборудованием.</p> <p>4. Действующая программа о взаимодействии колледжа с предприятиями (организациями) «Профессиональные кадры для инновационного производства» в процессе реализации, которой повысился процент трудоустройства выпускников и количество социальных партнеров.</p> <p>5. Реализация модели практико-ориентированного взаимодействия</p>	<p>1. Не достаточное оснащение базы колледжа для организации и проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена для специальностей и профессии: Токарь на станках с числовым программным управлением, Технология металлообрабатывающего производства, Сварочное производство, Сварщик.</p> <p>2. Отсутствие необходимого оборудования проведения учебной практики на базе колледжа по специальности «Технология металлообрабатывающего производства».</p> <p>3. Отсутствие преподавателя для проведения учебной практики по специальности Технология металлообрабатывающего производства.</p>

колледжа, предприятия и школы как условие подготовки квалифицированных специалистов.

6. Новые лаборатории и мастерские: Электромонтажная мастерская, Лаборатория программирования, баз данных, программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, Студия инженерной и компьютерной графики, Лаборатория автомобильных двигателей и электрооборудования автомобилей, Криминалистический полигон «Место происшествия», Слесарная мастерская.

7. Модернизированы МТБ в соответствии с конкурсными заданиями регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенциям Охрана труда, Сметное дело.

8. Созданы Центры проведения демонстрационных экзаменов по специальностям (профессиям): Техническое обслуживание и ремонт двигателей и систем и агрегатов автомобилей, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, Экономика и бухгалтерский учет, Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, Информационные системы и программирование.

9. Открытие учебно-производственного комплекса на базе колледжа, одной из целей которого является создание дополнительных рабочих мест для трудоустройства обучающихся, в том числе в период проведения всех видов практик.

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка системы СПО на государственном уровне 2. Возможность сотрудничества с государственными органами на предмет подготовки специалистов нужных специальностей. 3. Возможность продолжения обучения по выбранной специальности. 4. Повышение (углубление) знаний по выбранной специальности без отрыва от производства (дистанционное обучение). 5. Создание оборудованных площадок на производственных участках 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие заявок на специалистов от предприятий (организаций). 2. Отказ предприятий от создания оборудованных площадок на производственных участках промышленных предприятий. 3. Отказ предприятий в предоставлении своей базы для проведения учебной практики, 4. Не соответствующее требованиям ФГОС оборудование на

<p>промышленных предприятий</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров в предоставлении своей базы для проведения учебной практики,</p> <p>7. Привлечение работодателей к проведению учебной практики для студентов колледжа.</p> <p>8. Увеличение количества социальных партнеров и количества договоров на практику.</p> <p>9. Заключение договоров о целевом обучении.</p> <p>10. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями.</p> <p>11 Открытие Учебно-производственного комплекса на базе мастерских колледжа.</p> <p>12. Привлечение работодателей в работе по независимой оценке квалификаций студентов колледжа.</p>	<p>рабочих местах предприятий.</p> <p>5. Отказ работодателей от студентов для прохождения практики на предприятии.</p>
---	--

3 Кадровое обеспечение, инновационный потенциал педагогического коллектива

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>1 Высокая квалификация управленческого и преподавательского состава.</p>	<p>1 Значительная доля педагогов, имеющих высокий возрастной ценз (19 человек - 24,6%).</p>
<p>2 По реализуемым образовательным программам педагогические работники имеют высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю реализуемых образовательных программ.</p>	<p>2 Ограниченные возможности привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков с предприятий (нет материальной заинтересованности и ряд других проблем при оформлении на работу).</p>
<p>3 58% - педагогические работники с первой и высшей категорией.</p>	<p>3 Консервативный подход ряда преподавателей по отношению к изменению традиционной системы обучения</p>
<p>4 37% преподавателей и мастеров п/о прошли обучение и получили свидетельство, дающее право оценивать демонстрационный экзамен.</p>	<p>4 Неполный штат преподавателей. Увеличение нагрузки преподавателя, что негативно влияет на качество преподавания.</p>
<p>5 34 (44%) человека прошли повышение квалификации по</p>	<p>5 Дефицит преподавателей спец. дисциплин, особенно по техническим специальностям.</p>

<p>программе «5000 мастеров» и в рамках реализации ФП «Профессионалитет», в том числе в форме стажировки.</p> <p>6 Система мероприятий по развитию кадрового потенциала на базе колледжа: методические совещания, практические семинары, консультации, дополнительные образовательные программы.</p> <p>7 Система повышения квалификации, организации стажировок на рабочих местах на предприятиях.</p> <p>8 Наличие системы стимулирования педагогических работников по результатам педагогической деятельности.</p> <p>9 Благоприятный психологический климат в коллективе.</p> <p>10 Практический опыт реализации федеральных, региональных проектов и опыт инновационной деятельности (82% педагогических работников приняли участие в реализации регионального инновационного проекта на базе колледжа в 2018-2021 гг.).</p> <p>11 Приток молодых кадров (18 человек, 23,4%)</p>	<p>6 Низкая мотивация по результатам аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;</p> <p>7 Неготовность части педагогов (5%) к работе с использованием ИКТ.</p> <p>8 Высокая учебная нагрузка.</p>
<p>Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>	
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>1 Привлечение молодых педагогов в возрасте до 30 лет к преподавательской деятельности.</p> <p>2 Эффективная система повышения квалификации, возможность переподготовки, повышения квалификации на бюджетной основе.</p> <p>3 Возможность участия в мероприятиях регионального, всероссийского уровня.</p> <p>4 В системе организации областных методических мероприятий для педагогических работников (возможность обмена опытом).</p>	<p>1 Возможное изменение административного и педагогического состава.</p> <p>2 Отсутствие преподавателей, имеющих современный производственный опыт и/или дефицит кадров.</p> <p>3 Непродуктивность стажировок на предприятиях (отсутствие оборудования, соответствующего современному уровню развития технологий у работодателей);</p> <p>4 Профессиональное выгорание педагогических работников.</p> <p>5 Увольнение педагогических работников.</p> <p>6 Не справляются с работой в условиях многозадачности</p>

4 Участие образовательной организации в конкурсах профессиональной направленности, международных, федеральных и региональных проектах

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>1 Высокая квалификация управленческого и преподавательского состава, что обеспечивает успешность участия обучающихся в конкурсном движении, в том числе чемпионатном движении «Профессионалы»;</p> <p>2 Активное участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионатном движении «Профессионалы»;</p> <p>3 Наличие возможностей для реализации творческого потенциала обучающихся и преподавателей.</p> <p>Выявление творческих и активных студентов, удовлетворение интересов студентов через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>1 Улучшение имиджа колледжа через оповещение широкой общественности об успехах обучающихся, проведённых мероприятиях;</p> <p>2 Система педагогического и психологического сопровождения обучающихся, участвующих в конкурсах;</p> <p>3 Благоустроенное общежитие;</p> <p>4 Функционирование официального сайта колледжа</p>	<p>1 Ограниченные возможности привлечения к подготовке конкурсам профессионального мастерства высококвалифицированных специалистов-практиков с предприятий для выполнения практического задания.</p> <p>2 Высокая нагрузка преподавателя, что снижает его возможности вести дополнительные занятия по подготовке к конкурсам и мероприятиям.</p> <p>3 Неготовность некоторых педагогов к работе творческим потенциалом обучающихся.</p> <p>4 Недостаточный уровень учебно-методического, программного обеспечения процесса подготовки к конкурсам и мероприятиям.</p>
Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<p>1 Возможность участия в конкурсах и мероприятиях регионального, всероссийского уровня;</p> <p>2 В системе организация мероприятий для педагогических работников (возможность обмена опытом);</p> <p>3 Активное развитие современных информационных, дистанционных технологий для активного привлечения обучающихся к интернет-конкурсам, мероприятиям.</p>	<p>1 Количество конкурсов профессионального мастерства не покрывает потребностей участвовать в них;</p> <p>2 Недостаточное финансирование участия представителей колледжа в конкурсах.</p> <p>3 Увольнение педагогических работников, обеспечивающих подготовку студентов к конкурсам</p> <p>4 Форс-мажорные ситуации, связанные с климатом, стихийными бедствиями, эпидемиологической обстановкой</p>

5 Информационное пространство образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>1 Наличие корпоративной сети ЛВС между учебным корпусом 1 (ул. Ленина, 40) и учебным корпусом 2 (пр. Ильича, 14);</p> <p>2 Наличие квалифицированных кадров ИТ – службы в составе ИВЦ (собственная ремонтная база);</p> <p>3 Высокоскоростной канал подключения к сети Интернет (ВОЛС);</p> <p>4 Созданы условия для реализации технологий дистанционного обучения (подключение аудиторий к интернету, оснащение специальным оборудованием, АРМ);</p> <p>5 В каждом учебном корпусе имеется библиотека, оснащенная бесплатным доступом в интернет, оборудованы рабочие места с ПК для обучающихся.</p> <p>6 Библиотека подключена к ЭБС «Знаниум» и «Айбукс»</p> <p>7 Обеспеченность учебной литературой по общеобразовательным предметам и спец. дисциплинам закрыта благодаря ЭБС.</p> <p>8 Подключение к региональной системе электронного документооборота «Тезис»</p>	<p>1 Недостаточный охват локальной сети (ЛВС) в учебном корпусе 1 (ул. Ленина, 40)</p> <p>2 Недостаточно обеспечение лицензионным ПО.</p> <p>3 Нет сервера для организации работы структурных подразделений администрации и ИВЦ, требует замены сервер в подразделении бухгалтерии.</p> <p>4 Недостаточная обеспеченность средствами мультимедиа рабочих мест педагогических работников.</p> <p>5 Большой парк устаревшего компьютерного и периферийного оборудования.</p> <p>6 Низкий уровень использования педагогическими работниками цифровых образовательных ресурсов</p> <p>7 Недостаточный уровень развития внутренней системы электронного документооборота в колледже</p> <p>8 Недостаточный уровень квалификации педагогических работников и сотрудников по применению цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>9 Недоукомплектованность ИТ-службы колледжа специалистами, недостаточный уровень их квалификации</p>
Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<p>1 Организовано системное повышение квалификации, взаимодействия сотрудников библиотеки с коллегами из других ПОО Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИРПО.</p> <p>2 Развитие внебюджетной деятельности и приобретение за счет данных средств оборудования и ПК.</p>	<p>1 Отсутствие кадров на должности специалистов ИТ-службы колледжа</p> <p>2 Рост стоимости оборудования ИТ и программного обеспечения.</p> <p>3 Объективное повышение требований к квалификации персонала в области ИТ – технологий.</p> <p>4 Более динамичное развитие информационной среды у ближайших конкурентов.</p> <p>5 Снижение финансирования.</p> <p>6 Изменение федеральных требований к обеспечению учебной</p>

литературой по специальностям.

6 Дополнительное образование (обеспечение непрерывной подготовки кадров)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>1 Опыт по реализации дополнительных образовательных программ более 20 лет.</p> <p>2 Функционирующий МЦПК.</p> <p>3 В учебном процессе ДОУ задействован опытный преподавательский состав Колледжа</p> <p>4 МЦПК осуществляет подготовку по основным формам подготовки дополнительного образования</p> <p>5 МЦПК осуществляет прием и подготовку по 95 направлениям. Все реализуемые программы прошли процедуры согласования.</p> <p>6 Тесное и долгосрочное сотрудничество с градообразующими предприятиями и ведущими представителями современного бизнеса</p>	<p>1 Недостаточно развиты формы дистанционного образования и онлайн-курсы по дополнительному образованию.</p> <p>2 Наблюдается разрыв между потребностью рынка и подготовкой кадров МЦПК</p> <p>3 Отсутствует лаконичное фирменное название МЦПК и стильная визуализация услуг МЦПК, способные привлечь внимание и сформировать массовый спрос на рынке дополнительных образовательных услуг.</p> <p>4 Нет комплексного маркетингового подхода в т.ч. к использованию современных рыночных механизмов по ФОССТИС и продвижению услуг МЦПК.</p> <p>5 Отсутствие учебных программ для детей 5-14 лет.</p>
Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<p>1 Участие образовательной организации в ФП «Профессионалитет» в четырёх кластерах.</p> <p>2 Дипломы государственного образца;</p> <p>3 Наличие аудиторий с мультимедийными возможностями;</p> <p>4 Выгодное место расположения ДОУ МЦПК;</p> <p>5 Долгосрочные отношения с градообразующими и крупными предприятиями области;</p> <p>6 Тесное сотрудничество со службой занятости и другими муниципальными учреждениями;</p> <p>7 Прочные связи с МОУСОШ г. Копейска;</p> <p>8 Развитая учебно-производственная база Колледжа;</p>	<p>1 Недостаточное обеспечение МТБ современным оборудованием для практико-ориентированной подготовки по современным курсам МЦПК;</p> <p>2 Нестабильность работы Интернет, устаревшая оргтехника, мебель, двери, окна, плохое освещение, отсутствие кондиционеров;</p> <p>3 Отсутствие копировально-множительной техники самообслуживания;</p> <p>4 Сложный, устаревший документооборот;</p> <p>5 Отсутствие автоматизированного электронного документооборота в т.ч. учебного процесса в целом;</p> <p>6 Дефицит специалистов-практиков, заинтересованных в подготовке кадров;</p> <p>7 Дефицит заинтересованных кадров в целом;</p>

9 Наличие библиотеки с современной литературой; 10 Относительно слабая конкурентная среда	8 Точечное (а не комплексное) использование инструментов маркетинга в офлайн и онлайн пространстве УРФО; 9 Очень сильная зависимость проведения занятий с помощью современных форм образования (дистанционная, он-лайн курсы) от человеческого фактора.
--	--

7 Финансово-экономическая деятельность

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
1 Достаточное наличие площадей и земельных участков для получения дохода, 2 Наличие источников по приносящей доход деятельности (долгосрочные договоры с потребителем услуг).	1 Значительные расходы на оплату имущественных налогов, коммунальные услуги, содержание зданий. 2 Повышение стоимости обучения на платной основе в соответствии с Постановлением Правительства РФ №640.
Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
1 Возможность участия в целевых программах развития профобразования с целью получения целевых субсидий. 2 Высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных и библиотечных ресурсов, направление средств на модернизацию оборудования 3 Увеличение направлений развития платных дополнительных образовательных услуг. 4 Увеличение доходов от иных видов приносящей доход деятельности в соответствии с Уставом	1 Значительные затраты на проектно-сметную документацию. 2 Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию ресурсов. 3 Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг. 4 Отсутствия платежеспособных заказчиков на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, что может привести к значительному снижению уровня внебюджетных средств. 5 Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, компьютерной техники

8 Материально-техническая база

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>1 Достаточное количество аудиторного фонда, наличие собственных столовых, гаражей, общежитий, спортивных залов, учебно-производственных мастерских, учебного горного полигона</p> <p>2 Современное оборудование в учебно-производственных мастерских колледжа.</p>	<p>1 Сильный износ зданий (учебных корпусов, общежитий, вспомогательных помещений)</p> <p>2 Материально-техническая база по отдельным специальностям и профессиям не в полной мере удовлетворяет требованиям ФГОС.</p> <p>3 Недостаточный уровень оборудования помещений и пространств колледжа для реализации воспитательного процесса и процесса социализации обучающихся</p>
Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<p>1 Участие в целевых программах на проведение капитальных ремонтов</p> <p>2 Участие в целевых программах на оснащение мастерских</p>	<p>1 Требуется постоянное внедрение нового оборудования и техники, быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы.</p>

9 Воспитательная деятельность

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>1 Наличие образовательного, социально-культурного потенциала.</p> <p>2 Сохранение традиций колледжа в области воспитательной работы</p> <p>3 Созданы условия для участия студентов в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий</p> <p>4 Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления.</p>	<p>1 Недостаточная активность участия педагогических работников в финансируемых региональных программах, грантовых проектах.</p> <p>2 Низкая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>3 Недостаточный охват участия во всех мероприятиях в связи с объективными и необъективными причинами</p> <p>4 Слабая мотивация студентов при подготовке воспитательных мероприятий.</p>

<p>5 Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих профессиональными и личностными качествами.</p> <p>6 Расширение направлений воспитательной работы исходя из направлений государственной политики в вопросах воспитания молодежи.</p> <p>7 Реализация региональных инновационных проектов по формированию социальной активности обучающихся и снижению уровня проявления агрессивного поведения.</p>	<p>5 Недостаточно полно сформирован инструментарий для диагностики воспитанности обучающихся.</p>
<p>Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>	
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>1 Сотрудничество с молодежными организациями города и области.</p> <p>2 Сотрудничество с органами внутренних дел, с системой профилактики.</p> <p>3 Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе</p> <p>4 Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>5 Развитие волонтерской деятельности обучающихся</p>	<p>1 Слабая мотивация со стороны большинства студентов</p> <p>2 Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.</p> <p>3 Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p> <p>4 Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции</p> <p>5 Организация мероприятий по популяризации волонтерской деятельности.</p>

10. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>1. В колледже создана система работы по обеспечению комплексной безопасности, которая включает в себя: сеть видеонаблюдения в Учебных корпусах, систему пожарной сигнализации, экстренной связи, функционирование единой диспетчерской службы.</p> <p>2. Все охранные посты колледжа оборудованы стационарной «тревожной» кнопкой и радиобрелоками с выводом сигнала на пульт отдела охраны Войск Национальной Гвардии РФ по Челябинской области.</p> <p>3. Разработаны паспорта безопасности, на все здания, участвующие в обеспечении учебного процесса.</p> <p>4. В рамках обеспечения комплексной безопасности в колледже осуществляются мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС.</p> <p>5. Все здания, обеспечивающие образовательный процесс оборудованы системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией.</p> <p>6. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в учреждении (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.</p>	<p>1. Согласно требованиям по обеспечению комплексной безопасности образовательные учреждения должны иметь ограждение по всему периметру. Данное требование выполнено частично.</p> <p>2. Не во всех зданиях, участвующих в образовательном процессе обеспечен пропускной режим сотрудниками частных организаций.</p> <p>3. Охват видеонаблюдения в зданиях составляет 40%, охват видеонаблюдения территорий - 36%.</p> <p>4. Открытие новых специальностей влечет за собой создание новых лабораторий и аудиторий, в том числе и ввод в эксплуатацию ранее неиспользованных зданий, не обеспеченных системой обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>5. Все здания, обеспечивающие образовательный процесс оборудованы системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией с истекшим сроком службы (более 10 лет).</p>

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить условия комплексной безопасности ПОО.</p> <p>2. Широкий ассортимент инженерно-технических оборудования необходимого для обеспечения безопасности.</p> <p>3. Создание системы мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций образовательной организации.</p> <p>4. Обеспечение физической охраны, контрольно-пропускного режима и антитеррористической защищенности.</p> <p>5. Формирование культуры безопасного поведения и проведение профилактических мероприятий.</p> <p>6. Реализация психолого-педагогических основ обеспечения безопасности.</p> <p>7. Взаимодействие с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами в системе обеспечения комплексной безопасности.</p>	<p>1. Ограниченные финансовые ресурсы для эффективной и полноценной реализации мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.</p> <p>2. Инфляционные процессы, приводящие к постоянному удорожанию инженерно-технических средств.</p> <p>3. Неизбежное столкновение с неординарными ситуациями, незапланированными или непредвиденными событиями, на которые необходимо адекватно реагировать.</p> <p>4. Процесс формирования культуры безопасного поведения длительный, многогранный, целенаправленный и требует привлечения большого числа специалистов.</p>

Результаты SWOT-анализа позволяют сделать вывод, что сильные позиции и возможности ресурсного обеспечения деятельности колледжа преобладают над слабыми сторонами и рисками, которые можно и нужно минимизировать.

Для достижения поставленной в Программе цели колледж обладает рядом сформированных основополагающих позиций (силы поддержки и точки роста):

- стабильное финансово-экономическое состояние колледжа (имеется тенденция устойчивого роста государственного финансирования из областного бюджета Челябинской области для выполнения государственного задания, роста целевых субсидий по различным направлениям, росту доли доходов от предпринимательской деятельности);

- материально-техническая база, позволяющая наращивать направления подготовки специалистов;

- высокий уровень квалификации управленческого и преподавательского состава (3 человека - кандидаты педагогических наук, 1 человек – кандидат технических наук, 58% - педагогические работники с первой и высшей квалификационной категорией, 37% преподавателей и мастеров п/о прошли обучение и получили свидетельство, дающее право оценивать демонстрационный экзамен, 82% педагогических работников имеют опыт реализации проектов в рамках инновационной деятельности);

- высокий уровень нормативного, организационно-методического сопровождения образовательных программ. Действующая служба менеджмента качества, ВСОКО, обеспечивающие своевременный контроль эффективности реализации основных процессов колледжа и деятельности структурных подразделений;

- профессиональная заинтересованность обучающихся в развитии и участии в различных конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, выставках технического творчества и др. (ежегодно привлекается до 50% на внутриколледжные этапы и интернет-конкурсы, олимпиады, 10% - на региональный этап);

- практический опыт экспертной деятельности работы в составе экспертов демонстрационных экзаменов, региональных чемпионатов «Профессионалы», жюри конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по профессиям и специальностям;

- сформированное информационное пространство колледжа (действующий официальный сайт, ФИС, АС «Моя школа» (включая Сетевой город, Сферум), АСУ Проколледж, официальные социальные сети).

- действующий многофункциональный центр прикладных квалификаций, обеспечивающий реализацию программ дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых;

– система воспитательной работы, обеспечивающая максимально возможное развитие личностно и профессионально значимых качеств личности обучающихся.

Наряду с этим имеются задачи, которые требуют решений (линии сопротивления и способы работы с ними):

– значительная часть учебно-материальной базы требует системной деятельности по ремонту и оснащению современным оборудованием;

– быстро устаревающий парк компьютерной техники, смена программного-обеспечения, переход на электронный документооборот;

– значительная доля сотрудников и педагогических работников имеет высокий возрастной ценз, высокую педагогическую нагрузку, и, как следствие, профессиональное выгорание, низкую мотивация к внедрению современных технологий, повышению квалификации;

– значительные финансовые вложения на создание материально-технической базы, приобретение учебной и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СПО и примерными образовательными программами.

– ограниченные возможности привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков с предприятий (нет материальной заинтересованности и существует ряд других проблем при оформлении на работу);

– обеспечение комплексной безопасности требует значительных финансовых вливаний;

– сложность использования в полной мере площадей и ресурсов предприятий-партнеров, необходимых для образовательного процесса;

– недостаточное развитие доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения позволяет сделать выводы о наличии факторов, оказывающих благоприятное воздействие на его функционирование и развитие:

– государственная политика в сфере образования определяет опережающий характер подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с учетом требований современной экономики;

– развитие экономики региона обеспечивает наличие потребности предприятий и организаций в развитии колледжа, заинтересованность в высокой квалификации выпускников, определении профессий и специальностей, необходимых для обеспечения наиболее важных секторов хозяйственно-экономического развития территории;

– действующая федеральная и региональная системы повышения квалификации кадров, обеспечивающая на приведение педагогических

работников в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. на бюджетной основе;

- возможность участия в целевых программах развития профобразования с целью получения целевых субсидий, грантов;

- развитая система межведомственного взаимодействия обеспечивает реальное участие социальных партнеров в разрешении вопросов организации процессов образования и воспитания в колледже;

- развитая система конкурсного движения на всероссийском и региональном уровнях обеспечивает реализацию потенциала одаренных обучающихся и заинтересованных в профессиональном росте педагогических работников.

Риски, возникающие при достижении цели программы:

- изменение экономической конъюнктуры региона, Копейского городского округа;

- изменение образовательных потребностей населения;

- высокая конкуренция со стороны образовательных организаций вследствие близости к областному центру;

- развитие производственных технологий значительно опережает возможность системы образования формировать нормативную документацию, регламентирующую содержание профессионального образования, быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы колледжа;

- недостаточная заинтересованность предприятий-партнеров в совместной реализации и модернизации образовательного процесса, развитии материальной базы колледжа;

- увольнение педагогических работников, сотрудников колледжа, обладающих высоким уровнем квалификации, недостаточный приток молодых специалистов, знающих высокотехнологичное производство, недостаточный уровень квалификации педагогических работников по актуальным вопросам развития профессионального образования;

- снижение воспитательной функции семьи и как следствие невысокий уровень общей культуры обучающихся, низкий уровень мотивации к обучению.

Сопоставляя указанные преимущества и недостатки в ресурсном обеспечении деятельности ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» выявлен ряд мероприятий для решения поставленных задач.

Проблемно-ориентированный анализ состояния ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
Задача 1 Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников			
<p>Реализация образовательных программ</p> <p>Показатели</p> <p>1.5 Доля выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общем объеме выпускников</p> <p>1.6 Средняя оценка (по пятибалльной шкале) выпускников, полученная при прохождении государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена</p> <p>1.7 Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен (%)</p> <p>1.13 Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов по ВПР СПО, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов, в общей численности обучающихся, сдававших ВПР(%)</p>	<p>1 Имеется лицензия на реализацию деятельности ПОО по 11 основным программам подготовки специалистов среднего звена и 7 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.</p> <p>Доля обучающихся, проходящих профессиональную подготовку в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем количестве обучающихся составляет - 21 %</p> <p>Доля образовательных программ, разработанных в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем объеме основных профессиональных образовательных программ, реализуемых ПОО составляет - 50%.</p>	<p>1 Значительные финансовые вложения на создание материально-технической базы, приобретение учебной и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС СПО и примерными образовательными программами.</p> <p>2 Сложность использования площадей и ресурсов образовательных организаций с кем заключены договоры сетевого взаимодействия, предприятий-партнеров в полной мере необходимых для образовательного процесса.</p> <p>3 Отсутствует реализация образовательных программ, на базе учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями.</p>	<p>1 Участие в конкурсах на получение субсидий для развития материально – технической базы специальностей и профессий.</p> <p>2 Привлечение внешних инвесторов на взаимовыгодных условиях.</p> <p>3 Максимальная заинтересованность работодателей в качественной подготовке выпускников колледжа.</p> <p>4 Увеличение учебной мотивации обучающихся начиная с работы приёмной комиссии.</p> <p>5 Развитие новых форм обучения (очной, заочной, экстерната) и их гибкого сочетания в образовательном процессе (включая использование дистанционных и электронных образовательных технологий)</p>

<p>Социальное партнерство/взаимодействие с работодателями</p> <p>1.3 Количество заключенных договоров с работодателями с целью синхронизации деятельности ПОО с потребностями рынка труда</p> <p>1.9 Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме разработки и согласования образовательных программ с представителями предприятий (организаций) (%)</p> <p>1.10 Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме предоставления площадок предприятиями (организациями) для проведения практических занятий (%)</p> <p>1.11 Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, в форме привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций) (%)</p> <p>1.12 Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме участия представителей работодателей в коллегиальных органах общественного управления ПОО (%)</p>	<p>100% образовательных программ разработаны, согласованы и реализуются в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ</p> <p>100 % образовательных программ, реализуются в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме предоставления площадок предприятиями (организациями) для проведения практических занятий (%)</p> <p>100% образовательных программ, реализуются в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций)</p> <p>100% образовательных программ реализуется с привлечением представителей работодателей к участию в работе коллегиальных органов общественного управления</p>	<p>1. недостаточно полное привлечение специалистов предприятий и организаций к реализации содержания образовательных программ;</p> <p>2. недостаточное развитие сотрудничества с предприятиями в форме предоставления площадок предприятиями (организациями) для проведения практических занятий</p> <p>3. недостаточное развитие сотрудничества с предприятиями в форме предоставления площадок предприятиями (организациями) для проведения практических занятий</p> <p>4. недостаточное развитие сотрудничества с предприятиями в форме привлечения работодателей к участию в коллегиальных органах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о практической подготовке обучающихся; 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии 3. Организация и проведение Советов работодателей 4. Проведение встреч с работодателями 5. Привлечение сотрудников предприятий к работе по независимой оценке, качества обучения студентов; 6. Привлечение сотрудников предприятий к работе по независимой оценке квалификаций; 7. Привлечение сотрудников предприятий к участию в проведении демонстрационных экзаменов в качестве оценивающих экспертов; 8. Привлечение сотрудников предприятий в качестве членов
--	--	--	--

	колледжа		государственной итоговой аттестации; 9.Проведение Попечительского совета 10. Привлечение сотрудников предприятий к разработке УМК
<p>Повышение уровня результативности участия обучающихся колледжа в конкурсном движении профессиональной направленности</p> <p>Показатели</p> <p>1.2. Доля компетенций, заявленных для участия в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионате высоких технологий, от общего количества компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%)</p> <p>1.3 Доля победителей и призеров Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий от общего количества участников из числа студентов ПОО (%)</p> <p>1.4 Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО (%)</p>	<p>1 Ежегодное участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по всем направлениям подготовки (ежегодно призовые места по 2-3 направлениям подготовки в региональном чемпионате «Профессионалы»).</p> <p>2 Охват более 300 обучающихся колледжа конкурсным движением профессиональной направленности.</p> <p>3 Опыт работы педагогических работников в составах жюри.</p>	<p>1 Низкий уровень результативности участия в конкурсах в олимпиадах профессионального мастерства.</p> <p>2 Недостаточная МТБ для организации тренировочного процесса для подготовки к конкурсам профессионального мастерства.</p> <p>3 Недостаточный уровень личной ответственности педагогических работников за результаты подготовки обучающихся к конкурсам профессиональной направленности</p>	<p>1 Взаимодействие с социальными партнерами и ПОО области и региона по различным направлениям конкурсного движения.</p> <p>2 Оборудование на базе УПМ тренировочных площадок для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.</p> <p>3 Проведение внутриколледжных этапов по компетенциям, заявленным для участия в региональном чемпионате «Профессионалы».</p> <p>4 Проведение внутриколледжных этапов олимпиад профессиональной направленности.</p>
<p>Развитие механизмов оценки качества подготовки специалистов</p> <p>Показатели</p> <p>1.5 Доля выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», от</p>	<p>1 22 человека (11,51%) прошли обучение по программе подготовки экспертов демонстрационного экзамена.</p> <p>2 Опыт работы педагогических работников в качестве экспертов на демонстрационных экзаменах.</p>	<p>1 Недостаточное количество подготовленных экспертов демонстрационного экзамена (не по всем специальностям и профессиям колледжа).</p> <p>2 Низкий уровень подготовки обучающихся к</p>	<p>1 Повышение квалификации педагогических работников (обучение на экспертов демонстрационного экзамена как минимум 90% педагогических работников, работающих на профессии, специальности).</p>

<p>общего количества, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена (%)</p> <p>1.6 Средняя оценка (по пятибалльной шкале) выпускников, полученная при прохождении государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена</p> <p>1.7 Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен (%)</p> <p>1.13 Доля обучающихся, успешно прошедших Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся, проходивших ВПР (%)</p>	<p>3 Опыт подготовки обучающихся к участию в процедуре независимой оценки квалификации в 2022г. – по квалификациям Каменщик, Бухгалтер, Программист - 41 чел, 2023г. – по квалификациям Каменщик, Бухгалтер, Программист - 47 чел.</p>	<p>процедуре независимой оценки квалификаций.</p> <p>3 Недостаточное оборудование МТБ для практической подготовки обучающихся к ДЭ</p> <p>4 4 Недостаточное количество времени на практическую подготовку к выполнению задания демонстрационного экзамена</p>	<p>2 Создание площадок для демонстрационного экзамена по специальностям и профессиям согласно требованиям ФГОС, КОД.</p> <p>3 Организация участия обучающихся колледжа в процедуре независимой оценки уровня подготовки, достижение результата – не менее 70% успешно прошедших данную процедуру.</p>
<p>Трудоустройство выпускников</p> <p>1.18 Доля занятости выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, к общей численности выпускников (%).</p> <p>1.19 Доля трудоустроенных выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, от общей численности выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, за вычетом продолживших обучение выпускников (%)</p>	<p>1 13 выпускников (3,80%) осуществляют трудовую, предпринимательскую деятельность.</p> <p>2 трудоустроено 2 человека (0,58%) выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>3 Опыт реализации проектов управления с применением технологий бережливого производства применительно к процессу трудоустройства выпускников</p>	<p>1. Недостаточное количество квот на предприятиях города для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>2. Низкий уровень осведомленности обучающихся с ОВЗ о способах оформления в качестве самозанятого.</p>	<p>1 Взаимодействие с социальными партнерами области и региона по трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>2 Проведение обучений, мастер - классов, консультаций по оформлению в качестве самозанятого, индивидуального предпринимателя.</p>
<p>Развитие системы непрерывного образования</p> <p>Показатель</p> <p>1.12 Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в общем</p>	<p>1 95 программ дополнительного непрерывного образования ведется по 5 формам подготовки;</p> <p>2 Программы дополнительного образования реализуются на базе</p>	<p>1 Отсутствуют набирающие популярность формы дистанционного образования и онлайн-курсы.</p> <p>2 Наблюдается разрыв между</p>	<p>1 Введение в учебный процесс дополнительного образования современных форм обучения: дистанционного обучения и онлайн-курсов.</p>

<p>количестве обучающихся (%)</p>	<p>всех учебных корпусов. 3 Есть техническая возможность осуществлять программы дистанционного обучения. 4 Выполняются образовательные программы взрослого населения по заказу гос. учреждений, муниципальных и коммерческих организаций. 5 Обучающиеся колледжа – потенциальные потребители услуг МЦПК.</p>	<p>потребностью рынка и подготовкой кадров МЦПК. 3 Маркетинговый подход к продвижению услуг колледжа среди населения и предприятий практически отсутствует. 4 МТБ колледжа недостаточно полно используется для реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>2 В тесном сотрудничестве с предприятиями-партнерами разработать и внедрить в процесс дополнительного образования «короткие» курсы, он-лайн курсы и другие, направленные на развитие проф. компетенций 3 Обеспечить оснащенность аудиторий, мастерских (в т.ч. с привлечением предприятий – партнеров) современным оборудованием, необходимым для практико-ориентированной подготовки специалистов. 4 Внедрить автоматизированную онлайн программу по поточному ведению и управлению учебного процесса, аналогично «Образовательной программе» 5 Внедрить маркетинг в продвижение услуг МЦПК колледжа среди студентов колледжа и населения.</p>
<p>Информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>1 Учебный фонд литературы укомплектован Электронными изданиями согласно ФГОС. 2 Библиотека подключена к электронным библиотечным системам «Знаниум», «Айбукс»НЭБ. 3 100% педагогические работники подключены к системе</p>	<p>1 Необходимость модернизации парка ПК (80% старше 5 лет). 2 Сохраняется недостаточное финансирование на приобретение печатных изданий. 3 Инертность педагогических работников в применении</p>	<p>1 Создание и вхождение в сетевую ресурсную базу по предоставлению коллективного доступа к ресурсам профильных профессиональных образовательных организаций. 2 Создание новой структуры ИВЦ. 3 Планирование деятельности</p>

	«Сферум», «Моя школа», «СГО Образование» и прошли обучение по использованию данных систем. 4 Действующий ИВЦ, парк ПК – 286 шт., в учебном процессе 180. 5 Собственная ремонтная база.	цифровых образовательных ресурсов	по приобретению печатных изданий
6 Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся			
Организация внеурочной деятельности. Показатель 2.1 Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО (%)	1 Разработаны 30 дополнительных образовательных программ по различным направлениям (научно-технические, профессионально-ориентированные, творческие, предметные). 2 Охвачено 977 обучающихся, что составляет 56,8% от общего числа обучающихся. 3 Реализация на базе колледжа ФП «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», РИП 4 Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, реализация социальных и социализационно-образовательных проектов	1 У ряда педагогических работников наблюдается формальный и поверхностный подход к реализации программ; 2 Отсутствие устойчивой ориентации обучающихся на постоянное совершенствование знаний и навыков в профессиональной деятельности; 3 Недостаточное представление у обучающихся о необходимых для профессиональной деятельности дополнительных знаний, практических умений и навыков.	1 Развитие системы реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие личности, обучающихся, их творческого потенциала и т.п. 2 Оптимизация рационального использования имеющегося учебно-лабораторного комплекса 3 Развитие взаимодействия с социальными партнерами по организации внеурочной деятельности. 4 Создание студенческих клубов, студий по интересам
Вовлеченность обучающихся в состав молодежных организаций, объединений Показатель 2.2 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, пользующихся государственной	Более 275 обучающихся колледжа вовлечены в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной	Несмотря на тенденцию роста численности молодежных организаций и увеличения их состава, они по-прежнему не являются	- Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение Первых» - усиление контроля со стороны кураторов за вовлечением

<p>поддержкой, в общем количестве обучающихся (%)</p>	<p>поддержкой), что составляет 16 % из общего числа обучающихся</p>	<p>массовыми. Причины: недостаточно разработаны правовые, организационные механизмы работы с молодежными объединениями, не в полной мере осуществляется поддержка инновационных программ и проектов, в том числе на базе отдела молодежи, молодежных центров, социальных учреждений. Слабая мотивация со стороны большинства студентов</p>	<p>студентов в различные молодежные организации - целевая подготовка и переподготовка кадров молодежного движения всех уровней (от подростков до руководителя); - материальная поддержка кадров молодежного движения через организацию конкурсов, учреждение грантов, премий</p>
<p>2.3 Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)</p>	<p>На базе колледжа функционируют два волонтерских отряда, общей численностью – 455 человек, что составляет 35 % от общего числа обучающихся</p>	<p>1 Недостаточный интерес и мотивации молодежи к добровольческой деятельности. 2 Иждивенческая психология, социальная апатия, низкая социальная активность и отсутствие интереса к социально-политической и общественной жизни страны обучающихся, 3 Обучающиеся не всегда видят возможности для личностного роста, удовлетворения учебно-познавательных и профессиональных потребностей, получения новых</p>	<p>1 Открытие на базе колледжа «Добро.Центр»; 2 Включение в Государственную программу поддержки структур, занимающихся подготовкой и обучением волонтеров, проведение форумов, слетов, мастер-классов; 3 Обучение студентов по Созданию воспитательных пространств (тематические стенды, оформление рекреаций, фойе)</p>

		знаний, навыков, полезных для жизни	
2.10 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, от общего числа обучающихся (%)	1 В деятельности органов студенческого самоуправления принимает участие 155 человек, что составляет 12,5%	1 Недостаточная информированность обучающихся о деятельности органов студенческого самоуправления; 2 Неумение обучающихся рационально планировать свое время и сочетать учебную нагрузку с общественной деятельностью; 3 Отсутствие личной заинтересованности кураторов и мастеров в вовлечении обучающихся в органы студенческого самоуправления.	1. Создание студенческого Медицентра 2. Создание летнего студенческого лофт-центра 3. Создание воспитательных пространств (тематические стенды, оформление рекреаций, фойе) 4. Активное включение обучающихся в разработку и реализацию студенческих инициатив, проектов и т.д.
Спортивно-массовая работа. Внедрение ВСФК ГТО Показатель 2.4 Доля обучающихся, сдавших нормативы и получивших знак ГТО, от общего количества обучающихся в ПОО (%)	1 Количество обучающихся, сдавших нормативы ГТО - 301, что составляет 18 % от общего числа обучающихся. 2 Разработан и реализован проект «Сдаем нормы ГТО».	1 Низкая активность обучающихся; 2 Отсутствие явного понимания среди обучающихся значимости участия в сдаче нормативов ГТО; 3 Плохая физическая подготовленность обучающихся; 4 Отсутствие внутренней мотивации, способствующей к побуждению обучающихся к участию во ВСФК ГТО;	1 Реализация программы «Воспитание здорового образа жизни». 2 Массовая пропаганда системы ГТО через систему воспитания, посредством массовых коммуникаций, общественной рекламы, массового общения; 3 Разработка и реализация проектов, направленных на повышение мотивации, способствующей к побуждению участия в комплексе ГТО: проведение

		5 Преобладание внешних мотивов (призы за участие, оценки за учебные дисциплины, возможность получения значка)	тематических часов, систематические занятия по программам физического воспитания, основ допризывной военной подготовки, в спортивных секциях, активного участия в студенческих спортивных клубах, система материального и нематериального поощрения, участия в фестивалях ГТО, акциях.
2.11 Доля обучающихся, занимающихся в студенческом спортивном клубе ПОО, от общего числа обучающихся (%)	1 Количество обучающихся, сдавших нормативы ГТО - 301, что составляет 18 % от общего числа обучающихся. 2 Разработан и реализован проект «Сдаем нормы ГТО».	1 Низкая активность обучающихся; 2 Отсутствие явного понимания среди обучающихся значимости участия в сдаче нормативов ГТО; 3 Плохая физическая подготовленность обучающихся; 4 Отсутствие внутренней мотивации, способствующей к побуждению обучающихся к участию во ВФСК ГТО; 5 Преобладание внешних мотивов (призы за участие, оценки за учебные дисциплины, возможность получения значка)	1 Реализация программы «Воспитание здорового образа жизни». 2 Массовая пропаганда системы ГТО через систему воспитания, посредством массовых коммуникаций, общественной рекламы, массового общения; 3 Разработка и реализация проектов, направленных на повышение мотивации, способствующей к побуждению участия в комплексе ГТО: проведение тематических часов, систематические занятия по программам физического воспитания, основ допризывной военной подготовки, в спортивных секциях, активного участия в студенческих спортивных клубах, система материального и нематериального поощрения,

			участия в фестивалях ГТО, акциях.
<p>Развитие участия обучающихся колледжа в конкурсном движении</p> <p>Показатель 2.5 Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (%)</p>	<p>В областных конкурсах приняло участие 308 человек, что составляет 16% от общего числа обучающихся.</p>	<p>1 Низкая активность среди обучающихся и педагогов; 2 Отсутствие у педагогов и обучающихся осознанных внутренних потребностей в саморазвитии и совершенствовании; 3 Слабая информированность и агитация к участию в конкурсном движении.</p>	<p>1 Разработка регламента проведения внутриучрежденческих конкурсных мероприятий; 2 Проведение отборочного внутриучрежденческого этапа региональных конкурсов 3 Создание творческого сообщества педагогов, студентов и родителей; 4 Повышение профессиональных компетенций педагогов.</p>
<p>Развитие общих компетенций через реализацию программы патриотического воспитания</p> <p>Показатель 2.6 Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (%) 2.7 Доля мероприятий гражданско-патриотического направления, проведенных в рамках воспитательного процесса ПОО, от общего количества внутренних воспитательных мероприятий (%)</p>	<p>Обучающиеся принимают участие в мероприятиях (в том числе экскурсии, акции, военные сборы и др.) Реализация в рамках РИП социализационно-образовательных и социальных проектов патриотической направленности</p>	<p>1 В целом, наблюдается тенденция к снижению ценности военной службы у юношей, Снижение воспитательного воздействия на формирование патриотических качеств обучающихся. Недостаточный охват обучающихся для участия в мероприятиях</p>	<p>1 Создание патриотического клуба в учебных корпусах; 2 Привлечение ветеранов, социальных партнеров к внеурочной деятельности, реализация совместных мероприятий и проектов 3 Создание воспитательных пространств (тематические стенды, оформление рекреаций, фойе)</p>
<p>Деятельность по профилактике деструктивного</p>	<p>1 На учете ОПДН состоит 3 человек, что составляет 2% от</p>	<p>1 Отсутствие в штатном расписании воспитателя в</p>	<p>1 Организация ежегодного социально-психологического</p>

<p>поведения среди обучающихся колледжа</p> <p>Показатель</p> <p>2.8 Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся (%)</p> <p>2.9 Доля обучающихся, демонстрирующих факты проявления деструктивного поведения (суицид, буллинг, скулшутинг, аддиктивное и т.д.) от общей численности обучающихся (%)</p>	<p>общего числа обучающихся</p>	<p>общежитии;</p> <p>2 Отсутствие психолого–педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»;</p> <p>3 Малое количество мероприятий, проводимых внешними службами по профилактике правонарушений (нет закрепленного за учебным заведением инспектора)</p> <p>4 Формальный подход органов ОПДН в работе с обучающимися с девиантным поведением.</p>	<p>тестирования</p> <p>2 Реализация совместного плана мероприятий с ОПДН по предотвращению правонарушений и преступлений среди обучающихся;</p> <p>3 Создание психологической службы и службы медиации.</p> <p>4 Ввести в штатное расписание воспитателя общежития</p> <p>5 Создание клуба волонтеров-медиаторов</p> <p>6 Реализация педагогических и социальных проектов по профилактике агрессивного поведения участников образовательного процесса</p>
<p>Развитие системы наставничества</p> <p>Показатель</p> <p>2.12 Вовлечение обучающихся по образовательным программам СПО в различные формы наставничества, от общего числа обучающихся (%)</p>	<p>Реализация ФП «Наставничество»</p> <p>Сформирована локальная нормативно-правовая база организации наставничества</p> <p>Созданы наставнические пары по модели наставничества «педагог-педагог», «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»</p> <p>Опыт участия в региональных конкурсах «Лучшие практики наставничества в ПОО», «Профессиональный дебют»</p> <p>Ежегодно проводится опрос педагогических работников на</p>	<p>Достаточно высокий возраст наставников, высокая нагрузка преподавателей-наставников</p> <p>Недостаточный опыт, уровень квалификации наставников по вопросам профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>Низкая результативность участия педагогических работников в конкурсах по наставничеству.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов-наставников по вопросам профессиональных дефицитов педагогических работников колледжа.</p> <p>Проведение ежегодного внутриколледжного конкурса наставничества.</p> <p>Организация семинаров, методических мероприятий, мастер-классов по вопросам реализации системы наставничества на базе колледжа.</p>

	выявление профессиональных дефицитов		
Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования			
<p>Обеспечение соответствия кадровых ресурсов колледжа требованиям ФГОС СПО</p> <p>Показатели</p> <p>3.1 Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%),</p> <p>3.2 Доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, в том числе в сфере современных производственных технологий, в общей численности педагогических работников и управленческих кадров (%)</p> <p>3.3 Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (%)</p>	<p>1 100% преподавателей профессиональных модулей и спец. дисциплин имеют образование, соответствующее профилю реализуемых образовательных программ.</p> <p>2 100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации, стажировку и (или) профессиональную переподготовку минимум один раз в три года.</p> <p>3 Опыт реализации инновационных проектов на базе колледжа</p> <p>4 Опыт участия в повышении квалификации, методических мероприятиях он-лайн формата</p>	<p>1 Высокий уровень педагогической нагрузки</p> <p>2 Педагогические работники не все имеют педагогическое образование или профильную переподготовку.</p> <p>3 Необходимость наличия у мастеров производственного обучения разряда более высокого, чем присваивается обучающимся.</p> <p>4 Низкая мотивация на повышение квалификационной категории</p>	<p>1 Организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>2 Стажировки на предприятиях.</p> <p>3 Организация внутреннего обучения по проблемным вопросам (ИКТ-компетентности (базовый уровень и продвинутый уровень), а также по делопроизводству (оформлению документации), организация и управление научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>4 Развитие системы материального и морального стимулирования</p> <p>5 Разработка и реализация долгосрочной программы развития кадрового потенциала колледжа, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, регулярные стажировки на реальных рабочих местах, изучение новых педагогических технологий, повышение образовательного уровня сотрудников</p>

			6 Обучающие и внедренческие конференции
<p>Омолаживание педагогических кадров</p> <p>Показатель 3.5 Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)</p>	<p>1 Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет.</p> <p>2 6% (5 человек) педагогических работников работает в колледже менее 5 лет, 25% (14 человек) имеют стаж работы в колледже от 5 до 15 лет, 59% (35 человек) - более 20 лет.</p>	<p>1 Профессиональное выгорание кадров, имеющих большой педагогический стаж,</p> <p>2 Низкий уровень профессиональной мобильности у «возрастных» педагогических работников</p> <p>3 Отсутствие мотивации у молодых специалистов для работы в ПОО</p>	<p>1 Привлечение к работе выпускников вузов, молодых специалистов</p> <p>2 Установление системы материальной поддержки начинающих педагогов в возрасте до 35 лет</p> <p>3 Возможность получения дополнительной профессии (при необходимости) путем обучения, переподготовки</p>
<p>Развитие участия педагогических работников колледжа в конкурсном движении профессиональной направленности</p> <p>Показатель 3.4 Доля работников ПОО, принявших участие в этапах чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в ролях и статусах: эксперт-наставник, главный эксперт, эксперт-методист, менеджер компетенции, технический администратор площадки, в общей численности работников ПОО (%)</p> <p>3.6 Доля педагогических работников, принявших участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)</p>	<p>1 Преподаватели колледжа имеют опыт экспертной деятельности: принимают участие в работе составов жюри областных олимпиад (12 человек), экспертов на региональных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» (23 человека), экспертов при проведении демонстрационных экзаменов (22 человек).</p> <p>2 Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства и иных профессиональных конкурсах принимают участие педагогические работники колледжа (примерно 15 человек в год в очных конкурсах,</p>	<p>1 Низкая мотивация для активного участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2 Низкий уровень результативности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1 Повышение квалификации педагогических работников по вопросам экспертной деятельности (подготовка экспертов чемпионата «Профессионалы» и др).</p> <p>2 Развитие системы мотивации и стимулирования конкурсной деятельности педагогических работников.</p>

	более 50 в заочных и интернет-конкусах). Анализ показывает, что 30% от участия педагогических работников колледжа является призовым результатом.		
<p>Развитие инновационного потенциала педагогических работников и сотрудников колледжа</p> <p>Показатель 3.7 Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)</p>	<p>1 82% педагогических работников приняли участие в реализации РИП в 2014-2018гг., 2018-2023 гг.</p> <p>2 Организация грантовой поддержки образовательных инициатив педагогических работников.</p> <p>3 Реализация на базе колледжа 8 проектов по актуальным направлениям деятельности.</p> <p>4 Более 30 человек (30%) имеют опыт работы во временных творческих коллективах, методических объединениях, экспертных группах на уровне ОМО, региона</p> <p>5 Издание внутриколледжного сборника «Инновационное развитие колледжа»</p> <p>6 Организация ежегодной научно-практической конференции педагогических работников колледжа</p> <p>7 Колледж – база для проведения областных методических мероприятий</p>	<p>1 Недостаточный уровень исследовательских умений, опыта научного анализа информации, обработки и интерпретации содержания информации, подготовки материалов для публикации статей.</p> <p>2 Недостаточно высокая публикационная активность.</p>	<p>1 Организация внутреннего обучения по вопросам организации и управления исследовательской деятельностью, требований к содержанию научных статей, обобщающих опыт педагогической деятельности.</p> <p>2 Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогических работников.</p> <p>3 Поддержка образовательных инициатив педагогических работников.</p>

<p>Внедрение комплексной системы качественного и количественного планирования человеческих ресурсов, повышения качества работы персонала</p>	<p>Разрабатываются и вводятся в действие профессиональные стандарты на различные профессии, в т.ч. и в образовании для управленческих кадров и специалистов. По мере введения в действие профстандартов приводятся в соответствие должностные инструкции.</p>	<p>1 Не отлажен процесс своевременного приведения в соответствие требований профстандарта должностным инструкциям. 2 В должностных инструкциях не отражаются все фактически выполняемые обязанности, в т.ч. отраженные в организационно-распорядительной документации колледжа.</p>	<p>Формализация процессов кадровой деятельности (документальные процедуры приема персонала, адаптации, стажировки, обучения персонала, аудит соответствия должностных обязанностей фактически выполняемым).</p>
<p>Задача 4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями</p>			
<p>Обеспечение обучающихся местами в общежитии Показатель 4.1 Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, в общем количестве нуждающихся (%)</p>	<p>1 В колледже действуют 2 студенческих общежития. Проживают студенты, сотрудники, иные лица. Количество проживающих студентов в 2023г. – 63. 2 На 2023г. выполнены косметические ремонты: в общежитиях №1, №2, частичная замена окон в общежитии № 2. 3 Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии в общем количестве нуждающихся 100 %.</p>	<p>1. В общежитиях №2 проживает большое количество граждан, не являющихся сотрудниками колледжа (заселены ранее). 2. Согласно тех. паспорта общежития № 2 комнаты, предназначенные для проживания студентов, располагаются по 1,2 комнаты на каждом этаже 5-этажного здания, что затрудняет социально-бытовое обслуживание студентов, проведение воспитательной работы.</p>	<p>1 Участие в программах субсидирования на проведение капитального ремонта зданий общежитий. 2 Проведение в рамках капитального ремонта общежития №2, (согласно плана реконструкции помещений) ремонт «перехода». 3 Увеличение доли койко-мест, предназначенных для проживания студентов за счет: - перевода в жилые помещения комнаты служебного пользования; - проведения работы по выселению проживающих в общежитии граждан, не являющихся сотрудниками колледжа.</p>

			<p>4 Реализация проекта по созданию единой зоны проживания студентов в общежитии №2 (первый этаж).</p> <p>5 Усиление воспитательной работы за счет введения штатных единиц психолога и воспитателя в общежитии.</p>
<p>Развитие деятельности МЦПК</p> <p>Показатели</p> <p>4.2 Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.),</p> <p>4.3 Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.)</p>	<p>1 Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения – 95 (ед.)</p> <p>2 Увеличение слушателей из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</p>	<p>1 Не используются технологии дистанционного образования для реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>2 Низкий набор слушателей на разработанные программы.</p> <p>3 Количество обучающихся по отношению к стартовому периоду резко сократилось на 16,69%. Причины – отсутствие продвижения услуг МЦПК и информированности населения о курсах в целом.</p>	<p>1 Создать условия для проведения дистанционных занятий преподавателями, а для этого: провести интернет, установить видеоканалы.</p> <p>2 Разработка программ под профессиональные компетенции специальностей колледжа.</p> <p>3 Внедрение маркетинга образовательных услуг и активное продвижение услуг как внутри Колледжа, так и среди населения и предприятий, имеющих инвестиционную привлекательность</p>
<p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Показатель</p> <p>4.4 Доля адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в общем числе образовательных программ, реализуемых в ПОО (%)</p>	<p>1 Разработаны адаптированные программы для программ профессиональной подготовки «Каменщик», «Штукатур».</p> <p>2 В содержание дисциплин вариативной части ОПОП включены материалы по социальной адаптации.</p>	<p>1 Недостаточный уровень разработки образовательных программ для специальностей и профессий, на которых обучаются лица с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2 Недостаточный уровень подготовки педагогических</p>	<p>1 Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам разработки адаптированных программ.</p> <p>2 Сформировать методическое задание и контроль за его выполнением по разработке адаптированных программ.</p>

	<p>3 Опыт подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов по индивидуальным учебным планам</p> <p>4 Взаимодействие с РУМЦ Челябинской области по инклюзивному образованию</p> <p>5 Организация работы МО педагогических работников колледжа по инклюзивному образованию</p>	<p>работников по разработке и реализации адаптированных программ</p>	<p>3 Разработать и внедрить адаптированные программы по всем направлениям подготовки в колледже.</p> <p>4 Открыть новые программы профессиональной подготовки для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на базе УК2.</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Показатель</p> <p>4.5 Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)</p>	<p>1 В колледже осуществляется подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2 14 педагогических работника имеют повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1 Большинство педагогических работников не имеет повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1 Повышение квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>2 Обеспечение участия работы педагогических работников колледжа в составе ОМО по инклюзивному образованию</p> <p>3 Организация обучающих семинаров, методических совещаний на базе колледжа</p>
<p>Создание материально-технической базы для обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения</p>	<p>1 Начата работа по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся из числа инвалидов, обеспечивающей возможность их беспрепятственного доступа, пребывания и обучения.</p> <p>2 Разработаны паспорта доступности. На их основании составлена и утверждена</p>	<p>1 Обеспечение доступности услуг для лиц с ОВЗ требует проведения комплекса работ.</p> <p>2 Частичные работы не смогут обеспечить доступность образовательных услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения.</p> <p>3 Проведение ремонта для</p>	<p>1 Участие в целевых программах предоставления субсидий на создание безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>2 Проведение ремонтов на полученные субсидии последовательно в каждом образовательном комплексе.</p>

	<p>Учредителем адресная программа адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения.</p> <p>3 Подготовлена проектно-сметная документация для проведения ремонта в целях адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг.</p>	<p>обеспечения доступности требует значительных капиталовложений.</p>	
<p>Внедрение технологий дистанционного образования и электронного обучения</p> <p>Показатели</p> <p>4.6 Доля педагогических работников, принимавших участие в разработке электронных образовательных ресурсов, от общего количества педагогических работников (%)</p> <p>4.7 Доля образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), по отношению к общему числу реализуемых образовательных программ (%)</p>	<p>1 Наличие материальной базы – 6 аудиторий оборудованы для онлайн трансляций, видеолекций.</p> <p>2 Имеется конференц-зал на 30-человек для проведения ве-бинаров, подключения к он-лайн трансляциям.</p> <p>3 Внедрена АСУ Проколледж, в которой разработаны учебные курсы для обучающихся</p> <p>4 Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность на основе технологий дистанционного образования и электронного обучения.</p> <p>5 Обеспечен бесплатный доступ в интернет, в т.ч. из библиотеки колледжа. Возможность пользоваться ЭБС</p> <p>6 Организованы рабочие места</p>	<p>1 Низкий уровень внедрения технологий дистанционного образования и электронного обучения.</p> <p>2 Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогических работников для разработки УМК на основе технологий дистанционного образования и электронного обучения.</p> <p>3 Инертность педагогических работников в разработке электронных курсов в системе АСУ Проколледж</p> <p>4 Недостаточный уровень активности педагогических работников для участия в конкурсах электронных образовательных ресурсов</p>	<p>1 Разработка и реализация дорожной карты внедрения технологий дистанционного образования и электронного обучения в образовательный процесс колледжа.</p> <p>2 Повышение квалификации (через внешние курсы и систему внутреннего обучения) по ИКТ-компетентности педагогических работников для разработки УМК на основе технологий дистанционного образования и электронного обучения.</p> <p>3 Организация внутриколледжных конкурсов цифровых образовательных ресурсов</p>

	для педагогических работников в библиотеках колледжа		
<p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Показатели</p> <p>4.8 Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО (чел.),</p> <p>4.9 Количество реализуемых в ПОО программ для школьников (ед.),</p> <p>4.10 Количество мероприятий для школьников, проведенных ПОО (ед.)</p>	<p>1. Разработаны и реализуются на базе колледжа 9 дополнительных образовательных программ</p> <p>2. конкурс профмастерства «К вершинам профмастерства», реализовано более 45 мероприятий в рамках популяризации ФП «Профессионалитет», проводятся групповые и индивидуальные экскурсии.</p> <p>3. Расширен перечень новых компетенций профессиональных проб для школьников 6-11 классов, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</p> <p>4. Общий охват обучающихся профориентационной работой ежегодно составляет более 2000 тыс. человек)</p> <p>5. Опыт реализации пилотного проекта НАРК «Шаг в профессию»</p>	<p>1. Недостаточен уровень практико-ориентированного подхода к организации и проведению Дней открытых дверей, непривлекателен и неинтересен формат профпроб, мастер-классов.</p> <p>2. Отсутствие совместного плана реализации профориентационных мероприятий с УО, с рядом предприятий (работодателей)</p> <p>3. Отсутствие специалиста, обеспечивающего своевременное размещение информации в соц.сетях и на официальном сайте колледжа об образовательных событиях</p>	<p>1. Реализация проектов популяризации профессий и специальностей ФП «Профессионалитет»</p> <p>2. Увеличение количества договоров о сотрудничестве с общеобразовательными организациями</p> <p>3. Заключение с ОО соглашение о сетевом взаимодействии (Билет в будущее, Профессионалитет)</p> <p>4. Создание видеопрезентаций о специальностях и профессиях колледжа;</p> <p>5. Увеличение качества и количества рекламной кампании. (обновление баннеров, роллапов)</p> <p>6. Создание Центра профориентации</p> <p>7. Проведение мероприятий: профориентационных встреч, семинаров круглых столов, мастер-классов, интерактивных экскурсий на предприятия стейкхолдеров, в рамках активизация профориентационной работы, по выявлению и решению проблем профессионального самоопределения;</p>

			8. Разработка и реализация социально – значимого проекта «Профессия как социальная и семейная ценность»
Задача 5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования			
<p>Совершенствование МТБ для проведения практического обучения и подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.</p> <p>Показатели</p> <p>5.1 Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ (%),</p> <p>5.2 Число реализуемых в ПОО компетенций чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам (ед.)</p>	<p>1 44% мастерских и лабораторий колледжа оснащены согласно требованиям ФГОС,</p> <p>2 Открыты новые лаборатории и мастерские: Электромонтажная мастерская, Лаборатория автомобильных двигателей и электрооборудования автомобилей, Лаборатория программирования, баз данных, программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, Лаборатория разработки веб приложений, организации и принципов построения информационных систем, Лаборатория информационных ресурсов, Криминалистический полигон «Место происшествия»</p> <p>3 По компетенциям «Охрана труда», Сметное дело», «Предпринимательство», «Программные решения для бизнеса», «Окраска автомобилей» оснащение МТБ полностью соответствует инфраструктурным</p>	<p>1 Не достаточное оснащение базы колледжа для организации и проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена для специальностей и профессии: Токарь на станках с числовым программным управлением, Технология металлообрабатывающего производства, Сварочное производство, Сварщик.</p> <p>2 Низкая активность социальных партнеров в участии оснащения мастерских, лабораторий колледжа,</p> <p>3 По специальности «Технология металлообрабатывающего производства» нет возможности проведения учебной практики на базе колледжа из-за отсутствия необходимого оборудования.</p>	<p>1 Создание совместно с ключевыми промышленными предприятиями учебных лабораторий, мастерских.</p> <p>2 Создание оборудованных площадок на производственных участках промышленных предприятий</p> <p>3 Привлечение социальных партнеров колледжа к оказанию помощи колледжу в приобретении оборудования,</p> <p>4 Привлечение социальных партнеров в предоставлении своей базы для проведения учебной практики,</p> <p>5 Закупка учебного, лабораторного оборудования для совершенствования материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС, КОД по дем экзаменам.</p> <p>6 Предоставление социальными партнерами колледжа необходимого оборудования во временное пользование.</p>

	<p>листам.</p> <p>4 На базе мастерских и лабораторий обновлены площадки для проведения Регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенциям «Охрана труда», Сметное дело».</p>		
<p>Управление колледжем на основе АСУ</p> <p>Показатель</p> <p>5.3 Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости — «электронные журналы», учебно-методическое обеспечение) (%)</p>	<p>Все направления деятельности обслуживаются автоматизированными системами</p> <p>Возможность работы заполнения форм АСУ на ПК колледжа (в методические дни)</p>	<p>1 Низкий уровень квалификации педагогических работников и сотрудников колледжа по вопросам использования АСУ.</p> <p>2 Инертность педагогических работников и сотрудников колледжа при внедрении АСУ</p> <p>3 Контент АСУ не заполнен на 100%</p>	<p>1 Разработка и реализация дорожной карты внедрения АСУ.</p> <p>2 Актуализация должностных инструкций работников.</p> <p>3 Корректировка критериев и показателей оценки эффективности деятельности педагогических работников и сотрудников колледжа с учетом требований к использованию АСУ</p> <p>4 Повышение квалификации педагогических работников и сотрудников колледжа по вопросам использования АСУ</p> <p>5 Внутренне практическое обучение, групповые занятия (алгоритм внесения данных в эл.базы, наглядность, разбор недочетов)</p>
<p>Модернизация материально-технической базы</p>	<p>1 Учебно-производственный процесс в колледже обеспечивают 2 учебных корпуса, 1 ресурсный центр, 4 учебно-производственных мастерских.</p> <p>2 В оперативном управлении</p>	<p>1 Реализация проекта расширения аудиторного фонда на базе здания требует значительных капиталовложения.</p> <p>2 Проведение капитального</p>	<p>1 Поэтапное проведение ремонта южного крыла здания по ул. Ленина,42.</p> <p>2 Ввод в эксплуатацию новых помещений.</p> <p>3 Создание учебно-</p>

	<p>колледжа находится здание по ул. Ленина,42 (г. Копейск). Проведено техническое обследование здания, разработана проектно-сметная документация на его поэтапное восстановление.</p> <p>3 С 2016г. колледж участвует в программе целевого выделения субсидии на проведение капитального ремонта. В рамках субсидирования проведены – полная замена кровли здания, частичный ремонт перекрытий.</p> <p>4 Разработан и утвержден проект расширения аудиторного фонда на базе здания по ул. Ленина, 42.</p> <p>5 В 2023 году по договору безвозмездного пользования колледж получил комплекс зданий по адресу: г. Копейск, ул. Кузнецова 5.</p> <p>6 Разработана дорожная карта по передаче в собственность Челябинской области и далее в оперативное управление колледжу.</p>	<p>ремонта возможно только в рамках выделенных сумм целевого субсидирования, которые выделяются в значительно меньшем объеме.</p> <p>3 Открытие новых направлений деятельности- производство товаров, выполнение работ, оказание услуг с использованием новых помещений.</p> <p>4 Для проведения практических занятий с обучающимися открытие учебно-производственных мастерских, хранение автотранспорта, архив, общежитие для студентов, стрелковый тир.</p> <p>5 Создание химической лаборатории для практических занятий для обучающихся по новой специальности «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров».</p>	<p>производственного комплекса, (ул. Кузнецова 5).</p> <p>4 На территории (ул. Кузнецова,5) необходимо предусмотреть: озеленение, ограждение территории забором с воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом состоянии; оборудование контрольно-пропускных пунктов при входе (въезде) на прилегающую территорию; оснащение въездов средствами снижения скорости; зону отдыха с малыми архитектурными формами; мусорные баки; парковку для служебного транспорта колледжа.</p> <p>5 Предусмотреть доступность для определенных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</p>
<p>Задача 6. Совершенствование системы управления ПОО, обеспечивающей реализацию программы развития</p>			

<p>Повышение финансовой устойчивости и сбалансированности бюджетов</p> <p>Показатель</p> <p>6.1 Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн руб.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из областного бюджета - от приносящей доход деятельности - иные (привлеченные средства федерального бюджета, работодателей, внебюджетных фондов, населения и т. д.) <p>6.9 Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника в ПОО (чел.)</p>	<p>Консолидированный объем средств колледжа в 2023 году составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субсидий на выполнение государственного задания бюджетным образовательным учреждением на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности из регионального бюджета 135578,7 тыс. руб.; - субсидии на иные цели 1316,4 тыс. руб.; - доходы от платной образовательной деятельности 15839,6 тыс. руб.; - доходы от дополнительных платных образовательных услуг 4609,1 тыс. руб.; - приносящая доход деятельность 3211,7 тыс. руб.; - аренда (операционная) 420,0 тыс. руб.; - добровольные пожертвования 0,2тыс. руб. 	<p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств; - снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг, - отсутствия платежеспособных заказчиков на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, что может привести к значительному снижению уровня внебюджетных средств. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный мониторинг эффективности бюджетных и внебюджетных расходов через введение системы показателей эффективности бюджетных расходов и финансовой и устойчивости - внедрение показателей, позволяющих вести постоянное наблюдение за поведением системы в период действия программы развития колледжа. 2. Проведение финансово-экономического анализа с целью определения объема финансовых ресурсов с учетом доступа к каждому их источнику на определенный период, направлений расходования финансовых ресурсов на определенный период времени с учетом целей и задач. 3. Повышение качества управления финансовой деятельностью. Внедрение стандартов государственного сектора бухгалтерского учета. 4. Совершенствование политики в области наличных и безналичных расчетов.
---	--	---	---

<p>Обеспечение экономического роста колледжа</p> <p>Показатель 6.2 Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)</p>	<p>1 Средства направлены на обеспечение жизнедеятельности колледжа, на содержание учебных площадей и на организацию учебного процесса. Получение средств от приносящей доход деятельности, предусмотрено Уставом колледжа.</p> <p>2 В 2022 г. из внебюджетных источников поступило денежных средств в сумме 30721,1 тыс. руб., в т. ч от платных образовательных услуг 73,6 % от общих доходов учреждения.</p>	<p>1 Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг,</p> <p>2 Отсутствия платежеспособных заказчиков на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, что может привести к значительному снижению уровня внебюджетных средств.</p> <p>3 Доведение стоимости обучения на платной основе до нормативных затрат стоимости обучения одного студента, установленного государственным заданием.</p>	<p>1. Диверсификация образовательной и не образовательной деятельности.</p> <p>2. Увеличение контингента обучающихся.</p> <p>3. Открытие новых специальностей и профессий по различным отраслям;</p> <p>4. Проведение активной маркетинговой политики, в том числе выстраиванием положительного имиджа колледжа;</p> <p>5. Принятие новой концепции профориентационной работы;</p> <p>6. Улучшение качества образования за счет системного обучения педагогического состава;</p> <p>7. Изменение подходов к сотрудничеству с предприятиями-работодателями в части трудоустройства выпускников,</p> <p>8. Размещение рекламы в средствах массовой информации, проведение пиар-акций, участие в областных и городских выставках, размещение баннеров на городских дорогах,</p> <p>9. Создание нового сайта колледжа,</p> <p>10. Реализация крупных проектов, например межрайонный профориентационный форум.</p>
---	--	---	---

<p>6.3 Доля объема внебюджетных средств, полученных от реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг (кроме образовательных), в общем объеме внебюджетных средств (%)</p>	<p>1 Кроме образовательных услуг колледж получает доходы от предоставление помещений для временного проживания граждан по договорам найма, предоставление услуг общественного питания (см. Устав)</p> <p>2 Доходы за 2022г. составили 14,6% от общих доходов колледжа</p>	<p>Одной из основных проблем получения доходов от хозрасчетной деятельности является конкуренция.</p>	<p>1 Увеличение доходов от издательскую деятельность, изготовление мебели, предоставление помещений для временного проживания граждан по договорам найма, предоставление услуг общественного питания.</p> <p>2 создание и использование интеллектуальных продуктов (полезных моделей, компьютерных программных продуктов, проведение обслуживания и ремонта приборов, оборудования и иной техники (оргтехники))</p> <p>3 Направление ответственных на курсы по развитию внебюджетной деятельности (обучение, повышение квалификации)</p>
<p>Совершенствование управления государственным имуществом</p> <p>Показатель</p> <p>6.4 Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)</p> <p>6.5 Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)</p> <p>6.6 Доля расходов для создания доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в общем объеме расходов ПОО (%)</p>	<p>На оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов составили 10,7% .</p>	<p>Учитывая, что оборудование, используемое для образовательного процесса, требует постоянного обновления, быстро морально устаревает, требуется больше средств для обновления материально-технической базы.</p>	<p>Постоянно принимать участие в конкурсах на выделение целевых субсидий на приобретение оборудования в соответствии с Программой «Развития среднего профессионального образования Челябинской области» и направлять внебюджетные средств в объеме соответствии с данной программой.</p>

<p>Осуществление образовательной, воспитательной и социализирующей деятельности</p> <p>Показатель 6.7 Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов демонстрационного экзамена, региональных экспертов чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)</p>	<p>На повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов ДЭ, региональных экспертов WSR, сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО в 2022г. Направлено 2,4%.</p>	<p>Организация повышения квалификации в центрах, находящихся в значительной территориальной удаленности, что влечет дополнительные финансовые расходы.</p>	<p>Направлять средства от приносящей доход деятельности на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов ДЭ, региональных экспертов WSR, сертифицированных экспертов.</p>
<p>6.8 Доля внебюджетных расходов на осуществление воспитательной и социализирующей деятельности, в общем объеме расходов (%)</p>	<p>Реализация регионального инновационного проекта «Формирование системы профилактики проявления агрессивного поведения субъектами образовательной среды»</p> <p>Создание локаций для проведения воспитательных мероприятий: лофт-центров, кабинета медиации, кабинета педагога-психолога</p>	<p>Недостаточно современная база для организации и проведения воспитательных мероприятий, не достаточно современных локаций для молодежи на территории колледжа</p>	<p>Реализация проекта создания на базе библиотек колледжа современных локаций для молодежи.</p> <p>Реализация региональных инновационных проектов по направлениям воспитательной работы</p>
<p>Внедрение технологий бережливого управления</p> <p>Показатель 6.10 Реализация управленческих проектов с использованием инструментов технологии «бережливого производства» (ед.)</p>	<p>В колледже создана структура управления проектной деятельностью: Проектный совет, Проектный офис</p> <p>разработана достаточная нормативная база, регламентирующая проектную деятельность, включая проекты бережливого управления</p> <p>11 человек педагогических</p>	<p>Недостаточный уровень квалификации большинства членов педагогического коллектива по вопросам внедрения бережливых технологий, отсюда - инертность в формировании предложений по разработке процессов для оптимизации.</p> <p>Большинство предлагаемых</p>	<p>Направление на курсы «Бережливого производства» (в т.ч. непедагогических работников), 1-С (по направлениям видов деятельности)</p> <p>Реализация не менее двух проектов с применением технологий бережливого управления по каждому направлению деятельности колледжа</p>

	<p>работников прошли повышение квалификации по вопросам внедрения бережливых технологий в образовательный процесс</p> <p>Имеется опыт разработки и внедрения проектов бережливого управления (реализовано и защищено 4 проекта, в том числе 2 проекта во взаимодействии с Министерством образования и науки Челябинской области по реализации проекта «Эффективный регион»)</p> <p>Распределение направлений проектной деятельности среди членов административной команды, сотрудников и педагогических работников</p> <p>Разработка образовательной программы «Основы бережливого производства»</p>	<p>проектов для оптимизации и применения технологий бережливого управления содержат значительные материальные затраты.</p>	
<p>Обеспечение функционирования ВСОКО</p> <p>Показатель 6.11 Соответствие внутренней системы оценки качества в ПОО аккредитационным показателям и методики их расчета (%)</p>	<p>Действующая система ВСОКО соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>На официальном сайте колледжа создан раздел по ВСОКО</p> <p>Сформирована и работает система внутриколледжных аудитов работы структурных подразделений</p>	<p>Необходимость повышения квалификации лиц, ответственных за ВСОКО</p>	<p>Повышение квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам ВСОКО.</p> <p>Периодический аудит соответствия ВСОКО в колледже предъявляемым требованиям.</p> <p>Конкретизация должностных инструкций с учетом выполнения функционала в рамках ВСОКО.</p>

Задача 7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации			
<p>Создание условий антитеррористической защищенности</p> <p>Показатель 7.1 Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности (ПОО)</p>	<p>1 В колледже создана система работы по обеспечению комплексной безопасности, которая включает в себя: сеть видеонаблюдения учебных корпусов, систему пожарной сигнализации, экстренной связи, функционирование единой диспетчерской службы.</p> <p>2 Разработаны паспорта безопасности, на все здания, участвующие в обеспечении учебного процесса.</p> <p>3 Разработан и утвержден проект создания системы видеонаблюдения колледжа.</p>	<p>1 Согласно требованиям по обеспечению комплексной безопасности все здания участвующие в образовательном процессе должны иметь ограждение по всему периметру.</p> <p>2 Охват видеонаблюдения в зданиях в 2023г. в Учебном корпусе №1, и №2 40%, охват видеонаблюдения территорий - 36%.</p> <p>3 Не во всех зданиях обеспечен пропускной режим сотрудниками частных организаций (обеспечен только объект II категории опасности УК-1 ул. Ленина 40).</p>	<p>1 Полное восстановление ограждения территории Учебно-производственных мастерских (г. Копейск, ул. Борьбы, 6), здания общежития №2 (ул. Борьбы, 61)</p> <p>2 Модернизация системы видеонаблюдения в учебных корпусах №1, 2, в зданиях общежитий №1, 2, в здании по адресу ул. Ленина 42). Установка системы видеонаблюдения в здании (ул. Кузнецова, 5). Осуществление мониторинга всей сети видеонаблюдения в Единой диспетчерской службе колледжа.</p>
<p>Обеспечение пожарной безопасности</p> <p>Показатель 7.2 Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности)</p>	<p>1 В рамках обеспечения комплексной безопасности в колледже осуществляются мероприятия по ремонту, техническому обслуживанию и эксплуатации средств пожарной безопасности и пожаротушения.</p> <p>2 При проведении проверок надзорными органами МЧС выявлены нарушения в обеспечении пожарной безопасности.</p> <p>3 Все здания, обеспечивающие образовательный процесс</p>	<p>1 Открытие новых специальностей влечет за собой создание новых лабораторий и аудиторий, в том числе и ввод в эксплуатацию ранее неиспользованных зданий, не обеспеченных системой обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>2 Эксплуатация системы пожарной сигнализации (СПС) и системы освещения управлением эвакуацией</p>	<p>1 Оснащение вновь вводимых в эксплуатацию зданий и сооружений системами обеспечения пожарной безопасности за счет целевых и внебюджетных средств.</p> <p>2 Восстановление работы системы СПС и СОУЭ за счет целевых и внебюджетных средств.</p> <p>3 Разработка проектно-сметной документации и участие в целевых программах предоставления субсидий на проведение противоаварийных и</p>

	<p>оборудованы системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией.</p> <p>4 Ежегодно разрабатывается план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, в соответствии с которым регулярно проводятся тренировки во всех образовательных комплексах колледжа.</p>	<p>(СОУЭ) с истекшим сроком службы технических средств СПС и СОУЭ (более 10 лет).</p> <p>3 Система внутреннего пожарного водопровода находится в аварийном состоянии, необходимость капитального ремонта системы с заменой насосной станции.</p> <p>4 Пожарные декларации объектов колледжа не соответствуют действительности.</p>	<p>противопожарных мероприятий.</p> <p>4 Разработка декларации пожарной безопасности в соответствии с требованиями законодательства.</p>
<p>Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда</p> <p>Показатель 7.3 Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда</p>	<p>В соответствии с Федеральным законом «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ спец. оценку в организациях необходимо провести на всех рабочих местах.</p>	<p>СОУТ требуется проводить один раз в 5 лет. В 2023г. в колледже была проведена СОУТ на вновь созданных рабочих местах. Специальную оценку условий труда рабочих мест проеденную в 2018г., необходимо провести повторно в 2024г.</p>	<p>Исполнение требований законодательства в части проведения СОУТ на рабочих местах</p>

<p>Обучение сотрудников ПОО охране труда Показатель 7.4 Обучение сотрудников ПОО охране труда</p>	<p>1 В соответствии с Приказом Министерства Труда и Социальной Защиты РФ № 776н от 29.10.2021, в колледже разработана система управления охраной труда. 2 В колледже внедрена система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. 3 В рамках внедрения программы, разрабатывается Руководство по охране труда, отдельным разделом которого является раздел об обучении сотрудников охране труда. 4 В колледже проводятся все необходимые инструктажи по охране труда. 5 По заранее составленному графику сотрудники колледжа проходят обучение по охране труда.</p>	<p>1 Процесс обучения по охране труда не отлажен. 2 В недостаточной степени проводится профилактическая работа по охране труда.</p>	<p>1 Создание на базе Центра внутреннего обучения, 2 Разработка и внедрение онлайн курсов по охране труда для подготовки сотрудников. 3 Создание уголков охраны труда в каждом образовательном комплексе. Проведение Дней охраны труда (раз в квартал).</p>
<p>Мероприятия по энергосбережению Показатель 7.5 Мероприятия по энергосбережению</p>	<p>1 Суммарное потребление электрической и тепловой энергии в 2022г. в топливном эквиваленте составил 1014,67 т у.т. Общий объем потребления холодной воды в 2022г. составил 12,291 тыс. куб.м. Отапливаемая площадь помещений составляет 62989 кв.м. 2 Разработана и утверждена программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности</p>	<p>1 Затраты на энергетические ресурсы составляют существенную часть расходов колледжа. 2 Несовершенная система контроля за рациональным расходованием топлива и воды. 3 Незавершенность оснащения приборами учета используемых энергетических ресурсов и их ревизия, высокий износ основных фондов</p>	<p>1 Обеспечение надежной и бесперебойной работы системы энергосбережения колледжа,; 2 Завершение оснащения приборами учета расходов энергетических ресурсов; 3 Снижение показателей потребления энергетических ресурсов не менее 5% за 5 лет.; 4 Использование энергосберегающих технологий, а также оборудования и материалов</p>

	<p>колледжа на 2023-2026гг. 3 В рамках программы, в общежитии № 2, проведены: ремонт аварийных участков инженерных сетей, текущая замена ламп накаливания на энергоэффективные, замена старых деревянных окон на пластиковые.</p>	<p>колледжа, в т.ч. зданий, строений, сооружений, инженерных коммуникаций, электропроводки, использование оборудования и материалов низкого класса энергетической эффективности.</p>	<p>высокого класса энергетической эффективности; 5 Стимулирование энергосберегающего поведения работников.</p>
--	--	--	---

Учитывая выводы проблемно ориентированного анализа состояния ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» определим ключевые пути решения поставленных задач:

1 синхронизация содержания профессионального образования с требованиями работодателей;

2 обновление учебно-материальной базы профессионального образования. Приоритетными являются: оснащение колледжа современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием для повышения привлекательности программ профессионального образования, а также предоставление каждому обучающемуся возможности получить профессиональное образование в условиях, предъявляемых к современной организации образовательного процесса;

3 развитие кадровых ресурсов, создание условий для современного повышения квалификации и переподготовки, развитие системы повышения престижа инженерно-педагогического труда и привлечения к деятельности в колледже молодых специалистов;

4 создание цифрового информационного пространства колледжа, удовлетворяющего современным требованиям обеспечения доступности профессионального образования;

5 создание современной инфраструктуры (общежития, столовые, библиотеки);

6 обеспечению комплексной безопасности колледжа;

7 совершенствование условий для обеспечения доступности образовательных услуг для лиц с ОВЗ и их социализации;

8 создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего формирование профессионально и личностно-значимых качеств личности в соответствии с моделью выпускника по специальности/профессии;

9 повышения финансовой устойчивости, развитие внебюджетной деятельности колледжа.

На наш взгляд, подготовка рабочих, служащих и специалистов среднего звена должна носить прикладной характер. Программа развития колледжа на 2024-2028 годы выступит организационной основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, законных представителей, сотрудников и социальных партнёров колледжа, по решению существующих проблем.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА» КАК СИСТЕМЫ

Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность и качество услуг среднего профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина является приоритетной целью деятельности ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Миссия колледжа: подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с требованиями современных стандартов и передовых технологий), конкурентноспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обладающими гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Челябинской области.

Стратегическая цель: создание условий, обеспечивающих непрерывное инновационное развитие колледжа и высокое качество образования.

Ключевые особенности:

нацеленность на опережающее развитие колледжа, на качественное изменение в структуре, процессах, финансах, появлении инноваций во всех направлениях управленческой и образовательной деятельности, во всей системе;

активное привлечение работодателей к образовательному процессу и создание учебно-производственного комплекса;

интенсификация сроков обучения;

практикоориентированность — смещение акцентов на практическую подготовку студентов, освоение ими за период подготовки нескольких рабочих профессий практическая подготовка в современных мастерских, на высокотехнологичном оборудовании, со стажировками в ведущих отраслевых компаниях региона;

цифровизация процессов управления и образования, внедрение цифровых технологий, технологий дистанционного образования;

приоритетность процессов воспитания и социализации личности молодого специалиста на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Наша главная задача - подготовка компетентных, ответственных, инициативных и работоспособных специалистов среднего звена, способных реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Колледж несет социальную ответственность перед:

- обучающимися – в предоставлении качественных образовательных услуг согласно ФГОС СПО;
- сотрудниками – в создании условий труда, обеспечивающих эффективное исполнение должностных обязанностей;
- родителями – в создании условий для развития личности их детей;
- работодателями – за подготовку кадров в соответствии с требованиями и запросами экономики;
- обществом в целом – в удовлетворении образовательных потребностей населения в рамках формального и неформального образования.

Ценностные основания деятельности колледжа:

- обеспечение высокого качества образования;
- инновационность в деятельности;
- постановка амбициозных целей и уверенное достижение их;
- ориентация на командную работу, делегирование полномочий;
- ориентация на потребности рынка труда;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде;
- обеспечение опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса и других заинтересованных сторон;
- взаимоуважение и взаимопонимание;
- нацеленность на сотрудничество и работу в команде;
- безопасность;
- гармония;
- стремление к личностному и профессиональному совершенствованию;
- инициативность и творческий подход к делу;
- активная жизненная позиция;
- заинтересованность в эффективном развитии колледжа;
- социальная ответственность.

Принципы жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в ходе преобразования

1. *Преимственность* предполагает глубокое всестороннее изучение основных идей, концепций, теорий, выдвинутых в прошлом и настоящем, а также опыта наших предшественников и современников.

2. *Инновационность* – это способность принимать, внедрять, адаптировать и распространять новые идеи.

3. *Вариативность* образовательной системы - непрерывность профессионального образования предусматривает модернизацию и видоизменение учебных планов и программ. Колледж оперативно реагирует на изменяющиеся потребности в профессиональных кадрах. Это, в свою очередь, создает предпосылки не только для первичной профессиональной подготовки, но и для переподготовки специалистов в соответствии с изменяющимся спросом на рынке труда. В колледже развита сеть курсовой подготовки;

4. *Поливалентность* профессиональной подготовки предусматривает возможность получения последовательно или параллельно нескольких профессий, что в условиях меняющейся конъюнктуры рынка труда занимает важное место;

5. *Непрерывность образования*, обеспечивающее образование на протяжении всей жизни по программам формального и неформального образования.

6. *Многоуровневая система* профессиональной подготовки специалистов в колледже складывается из различных уровней квалификации: профессиональное обучение, профессиональное образование квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, профессиональное дополнительное образование, переподготовка и др.

7. *Бережливое управление* предусматривает внедрение технологий бережливого производства в образовательный процесс и процесс управления колледжа.

Реализация мероприятий настоящей программы развития позволит:

1. Создать современную инфраструктуру подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Основные направления:

1) Приведение структуры подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, в том числе по программам подготовки из перечня ТОП-50 и ТОП-Регион, Профессиналитет, в соответствие с образовательными запросами населения и работодателей, потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития экономики и социальной сферы города Копейска и Челябинской области, демографическими процессами.

2) Расширение спектра программ профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования, в том числе программ опережающего обучения, предпрофессиональной подготовки школьников в соответствии с потребностями экономики региона и в целях

устранения дефицита рабочих кадров; программ дополнительного образования детей и взрослых – с целью удовлетворения образовательных потребностей различных категорий населения.

3) Увеличение количества компетенций для участия обучающихся колледжа в региональных чемпионатах «Профессионалы», конкурсах профессионального мастерства, развитие и совершенствование оснащения конкурсных площадок.

4) Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

5) Совершенствование организационной структуры управления с учетом принципов бережливого управления.

6) Развитие организационной культуры колледжа, корпоративной культуры педагогического коллектива и коллектива сотрудников.

7) Развитие информационной среды колледжа (официальный сайт, сообщества в социальных сетях).

8) Формирование цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ с применением современных форм и технологий.

9) Развитие доступной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения образования различным категориям граждан, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

10) Оптимизация основных процессов функционирования колледжа на основе технологий бережливого управления и бережливого производства.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличен контингент обучающихся по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, в соответствие с образовательными запросами населения и работодателей, потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития экономики и социальной сферы городов Копейска и Челябинской области, в том числе по целевым договорам.

2. Увеличен контингент граждан, обучившихся по программам профессионального обучения, программам дополнительного профессионального образования, в том числе программам опережающего обучения, предпрофессиональной подготовки школьников в соответствии с потребностями экономики региона и в целях устранения дефицита рабочих кадров.

3. Увеличено число студентов колледжа, участвующих в мероприятиях профессиональной направленности:

- в региональных чемпионатах «Профессионалы» по профессиональному мастерству;

- региональных этапах Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО;

- областных конкурсах профессионального мастерства по профессиям и специальностям.

4. Увеличена доля обучающихся, которые проходят государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена по профильному уровню.

5. Сформирована материально-техническая база, приобретено необходимое программное обеспечение для реализации образовательных программ и управления колледжа в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды.

6. Создана доступная образовательная среда для получения образования различным категориям граждан, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

7. Сформирована бережливая образовательная среда колледжа.

8. Обновлено структура управления, созданная с учетом следующих факторов: территориальная экономическая конъюнктура, отраслевая направленность, государственное задание, традиции в управлении, требования ФГОС, контингент обучающихся, количество зданий и сооружений в управлении колледжа, проектный метод управления, кадровый и экономический потенциал.

Основные принципы новой организационной системы:

– управление по результатам (ориентирована на результаты и основана на использовании творческого потенциала участников организации);

– проектное управление (создать структурные подразделения, обеспечивающие инновационное развитие колледжа, а именно: отдел маркетинга, центр внутреннего обучения, новые методические объединения). Система управления будет функционировать на основе автоматизации управления и информатизации образовательного процесса, обеспечена полная ответственность и вклад каждого сотрудника в конечный результат;

– управление на основе технологий бережливого управления. Оптимизация основных процессов функционирования колледжа;

– обратная связь с субъектами образовательного процесса, органами управления, общественными организациями, социальными партнерами;

– постоянное развитие системы управления;

– эффективное взаимодействие между структурными подразделениями;

– автономность структурных подразделений;

– поддержка инициатив от субъектов образовательного процесса (педагогические работники, обучающиеся, родители), органов власти, общественных социальных партнеров обеспечивающих положительную динамику развития колледжа.

2. Актуализировать содержание и повысить качество профессионального образования и организации образовательного процесса в колледже

Совершенствование содержания образования, повышение качества и организации образовательного процесса - одна из центральных задач среднего профессионального образования.

Качество подготовки специалистов среднего звена, их конкурентоспособность и профессиональная мобильность в значительной степени определяются содержанием среднего профессионального образования.

К основным тенденциям развития содержания современного среднего профессионального образования относятся:

1) синхронизация содержания образования по реализуемым образовательным программам с требованиями работодателей и реального сектора экономики, ориентация на конечные результаты и потребности экономики Челябинской области.

2) формирование модели выпускника колледжа как целевого ориентира развития личности будущего специалиста.

2) внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

3) развитие социального партнерства, расширение направлений сотрудничества;

4) участие в процедурах независимой оценки качества образования, организация и проведение иных мониторингов, направленных на изучение состояния качества образования в колледже.

5) развитие внутренней системы оценки качества подготовки выпускников

6) совершенствование условий образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности, ее успешной социализации.

7) реализация федеральных, региональных, внутриколледжных проектов в системе среднего профессионального образования, включая проекты внедрения бережливого управления.

Ожидаемые результаты:

1. соответствие содержания подготовки специалистов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям и специальностям и требованиям рынка труда;

2. соответствие качества образования нормативным требованиям и требованиям рынка труда;

3. конкурентоспособность выпускников колледжа, трудоустройство не менее 72% выпускников колледжа;

4. подготовка кадров для ОПК, закрытие потребности предприятий ОПК в кадрах;

5. оптимизация на основе технологий бережливого управления ключевых процессов, связанных с реализацией содержания профессионального образования.

3. Развить материальную базу образовательного процесса в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

Основные направления:

1) Оснащение мастерских, кабинетов и лабораторий колледжа современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям и специальностям;

2) создание необходимых условий для развития системы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

3) создание и оснащение современным оборудованием конкурсных площадок, центров проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями КОД (контрольно-оценочная документация) для специальностей и профессии: Токарь на станках с числовым программным управлением, Технология металлообрабатывающего производства, Технология машиностроения, Сварочное производство, Сварщик, Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

4) открытие учебно-производственного комплекса на базе колледжа;

Колледж имеет достаточный резерв площадей с необходимыми коммуникациями для размещения нового оборудования.

Планируется:

- создание учебно-производственного комплекса, новых учебно-производственных мастерских, лабораторий, компьютерных кабинетов, реконструкция учебно-производственных мастерских.

- приобретение оборудования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО, примерных основных образовательных программ, профессиональных и отраслевых стандартов к материально-техническому оснащению процесса обучения по реализуемым профессиям/специальностям СПО, соответствии с требованиями контрольно-оценочной документации для специальностей и профессии, а также наличие и состояние имеющегося в колледже материально-технического оснащения.

– открытие новых мастерских на базе колледжа совместно с социальным партнером колледжа ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод».

Ожидаемые результаты:

1. Материально-техническая база соответствует требованиям современных стандартов, передовых технологий, в том числе требованиям контрольно-оценочной документации для специальностей и профессии.

2. Созданы необходимые условия для развития системы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

3. Созданы Центры проведения демонстрационного экзамена для специальностей и профессии: Токарь на станках с числовым программным управлением, Технология металлообрабатывающего производства, Технология машиностроения, Сварочное производство, Сварщик, Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров и оснащены в соответствии с требованиями контрольно-оценочной документации профильного уровня для проведения демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации и подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

4. Обеспечены условия необходимые для производства качественной товарной продукции, надлежащее выполнение работ и оказание услуг при наименьших затратах.

5. Организованы рабочие места для временного трудоустройства студентов и выпускников колледжа.

4. Актуализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогическим коллективом колледжа ведется научно-методическая работа, которая направлена на создание современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС по всем специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, с учетом требований работодателей.

Основные направления:

1. Формирование основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, работодателей, профессиональных стандартов, современной нормативной документацией в сфере образования, современными трендами в системе среднего профессионального образования (ФП «Профессионалитет», проект «ООД профильность», иные проекты);

2. Внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс для профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда;

3. Создание условий для участия работодателей в формировании содержания образования;

4. Разработка и апробация методического обеспечения образовательного процесса с учетом требований реализуемых на базе колледжа федеральных, региональных инновационных проектов.

5. Развитие информационного пространства методической деятельности.

6. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса

7. Организация участия педагогических работников в конкурсах учебно-методических, научно-методических материалов.

8. Организация участия педагогических работников в методических семинарах, иных мероприятиях педагогического сообщества для ознакомления с эффективным опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса.

9. Формирование системы наставничества «педагог-педагог» по вопросам разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

10. Организация консультаций сотрудниками методической службы колледжа по вопросам разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Достаточность учебно-методического обеспечения образовательного процесса, его соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, работодателей.

2. Применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.

3. Результативное участие в конкурсах методических материалов.

4. Уровень квалификации педагогических работников позволяет качественно разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

5. Эффективно функционирует система наставничества «педагог-педагог» по вопросам разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

5. Привести кадровый потенциал колледжа в соответствие нормативным требованиям

Основные направления:

1. Определение потребности колледжа в руководящих и педагогических кадрах с учетом подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

2. Обеспечение условий по непрерывному повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, по развитию их исследовательской, научно-методической деятельности.

3. Обеспечение мотивации педагогических и других работников колледжа, основанной на совершенствовании системы оплаты труда.

4. Развитие инновационного потенциала педагогических работников колледжа

5. Повышение результативности участия педагогических работников в конкурсах профессиональной и творческой направленности.

6. Развитие системы наставничества «педагог - педагог».

7. Повышение результативности участия педагогических работников колледжа в конкурсах профессиональной направленности.

8. Обеспечение участия педагогических работников колледжа в педагогических объединениях (ОМО, ВТК, МО, рабочие группы) с целью обмена эффективным опытом работы.

10. Организация деятельности по привлечению к педагогической деятельности специалистов с опытом работы на предприятиях, в организациях реального сектора экономики и молодых специалистов (возраст до 35 лет).

11. Организация деятельности по подготовке педагогических работников к аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

12. Формирование корпоративной культуры, в том числе через вовлечение в профсоюзное движение.

13. Развитие социального партнерства в сфере труда.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование высококвалифицированного педагогического коллектива колледжа на основе внедрения стимулирующих механизмов системы оплаты труда, обеспечения непрерывной работы по повышению профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников колледжа.

2. Создание дополнительной мотивации деятельности для педагогических работников колледжа.

3. Выполнение плана повышения квалификации педагогических работников колледжа.

4. Увеличение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации в соответствующем году присвоена первая или высшая категория.

5. Увеличение доли педагогических работников колледжа в возрасте до 35 лет.

6. Увеличение доли педагогических и руководящих работников колледжа, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по востребованным в системе среднего профессионального образования направлениям.

7. Реализация системы наставничества. Сформирован банк педагогов-наставников и наставляемых.

8. Педагогические работники вовлечены в реализацию инновационных проектов федерального, регионального, внутриколледжного уровней на базе колледжа.

9. Не менее 55% педагогических работников имеют высшую или первую квалификационную категорию.

10. Повышение результативности участия педагогических работников в конкурсах профессиональной направленности.

11. Развитие таких форм сотрудничества с социальными партнерами в сфере труда как проведение независимой оценки качества подготовки для выпускников колледжа, инновационная деятельность колледжа и предприятий, целевой набор, практическая подготовка, трудоустройство, повышение квалификации, создание производственно-образовательных кластеров, заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

6. Сформировать цифровую образовательную среду колледжа

Основные направления:

1. Оптимизация модели управления цифровой инфраструктурой в колледже.

2. Оснащение колледжа современными техническими средствами цифровизации и программным обеспечением.

3. Применение в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов и технологий дистанционного образования.

4. Разработка педагогическими работниками совместно со специалистами в сфере IT-технологий электронных образовательных ресурсов.

5. Обеспечение качества работы и безопасности функционирования информационных систем различного уровня и автоматизированных систем управления.

6. Повышение квалификации руководителей, педагогических работников, специалистов по вопросам функционирования цифровой образовательной среды.

7. Развитие официального информационного пространства колледжа (например, официального сайта, социальные сети, мессенджеры, персональные сайты педагогических работников...).

Ожидаемые результаты:

1. Обновление парка компьютерной техники (не менее 50% ПК, используемых в образовательном процессе, не старше 5 лет).

2. Актуализация программного обеспечения с учетом требований ФГОС и развития производственных технологий.

3. Доля учебных аудиторий, имеющих локальные сети и доступ к глобальным информационным ресурсам, не менее 70%. Модернизированная сетевая инфраструктура.

4 Количество приобретенного ПО для автоматизации управления функционированием колледжа полностью закрывает потребность в нем.

5. Наличие АРМ для работы с электронными библиотечными системами в библиотеках колледжа.

6. Сформированная система электронного документооборота и мониторинга.

7. Обеспечено безопасное функционирование автоматизированных систем колледжа и информационных систем различного уровня.

8. 100% педагогических работников имеют цифровые компетенции базового уровня.

9. Сформирован банк электронных образовательных ресурсов по всем направлениям подготовки колледжа.

10. Полностью заполнен контент информационных систем и автоматизированных систем управления.

11. Официальные интернет-источники колледжа объективно отражают основные процессы функционирования колледжа.

12. Модернизирован ИВЦ колледжа в IT-службу, сформирована система работы по информатизации и цифровизации образовательного процесса и процесса управления колледжем.

7 Создать актуальную, а, в дальнейшем, опережающую модель дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров под предприятия экономики Челябинской области

Основные направления:

1 Расширение перечня дополнительных профессиональных и образовательных программ, в том числе разработанных с участием работодателей;

2 Внедрение технологий дистанционного образования и электронного обучения при реализации программ дополнительного образования;

3 Совершенствование маркетинговой стратегии.

Планируемый результат:

1 Увеличение количества программ и направлений подготовки по программам дополнительного образования.

2 Увеличение количества слушателей программ дополнительного образования из числа обучающихся колледжа, учащихся школ, иных категорий населения.

Студент, получивший среднее профессиональное образование в ГБПОУ «КПК имени С.В.Хохрякова – личность конкурентоспособная,

социально и профессионально мобильная личность, владеющая общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способная обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

8. Обеспечить доступность образовательных услуг всем категориям населения

Основные направления:

1 Развитие доступности образовательной среды для лиц с ОВЗ, инвалидностью (материально-техническая база, программное обеспечение).

2 Реализация адаптированных образовательных программ.

3 Повышение квалификации педагогических работников и сотрудников колледжа по вопросам доступности образовательных услуг всем категориям населения

Ожидаемые результаты:

1 Разработаны адаптированные образовательные программы по всем направлениям подготовки.

2 В колледже созданы условия для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3 Квалификация педагогических работников и сотрудников колледжа соответствует требованиям обеспечения доступности образовательных услуг всем категориям населения

9 Создать единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, инновационным воспитательным результатам

Основные направления:

- формирование положительной мотивации обучающихся на участие в социально значимых сферах деятельности общества и государства;

- воспитание и социализация личности молодого специалиста на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;

- обеспечение условий для развития обучающихся, их успешной социализации, научно-образовательной, творческой, общественной, предпринимательской самореализации;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни работников и обучающихся техникума, оказания помощи студентам, нуждающимся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи;

- создание действенной системы профориентации школьников, способствующей формированию профессионального самоопределения молодежи в соответствии с индивидуальными особенностями каждой личности;
- продолжение работы по вовлечению студентов в сеть дополнительного образования;
- создание условий для формирования сознания по недопустимости негативных проявлений студентов;
- создание условий для формирования устойчивого сознания по антитеррористической и антикоррупционной деятельности;
- создание социально-защищенной среды для студентов;
- создание условий для формирования сознания по вовлечению в волонтерскую и добровольческую деятельность;
- создание условий для формирования навыков проектной деятельности, командной работы студентов;
- создание условий для формирования навыков молодежного бизнес-предпринимательства;
- создание благоприятной психологической атмосферы.

Ожидаемые результаты:

1. Проявление обучающимися гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
2. Максимальная вовлеченность студентов в социально-значимую деятельность по основным направлениям гражданско-патриотической работы.
3. Развитие воспитательного потенциала колледжа через гражданско-патриотическое воспитание.
4. Развитие творческих, инновационных способностей студентов.
5. Увеличение количества участников и призеров творческих, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;
6. Максимальная вовлеченность студентов в социально- значимую деятельность по культурно-творческому, волонтерскому, экологическому и спортивному направлениям воспитательной работы.
7. Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
8. Минимизация случаев асоциального поведения в студенческой среде.
9. Формирование у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции, приобретение опыта работы в команде.
10. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, способность эффективно действовать в ЧС.

11. Осуществление задач профессиональной деятельности; осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

12. Формирование у студентов позитивного отношения к профессиональной деятельности, устойчивой мотивации к выбранной специальности.

13. Использование информационных технологий, профессиональной документации и планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

14. Сохранение позитивного социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей.

15. Развитие воспитательного потенциала колледжа через успешную социализацию и самореализацию молодежи.

16. Наличие инновационной деятельности преподавателей в области воспитания.

17. Повышение эффективности взаимодействия участников социального партнерства в области воспитания.

10 Развить социальное партнерство в сфере практической подготовки, трудоустройства выпускников, конкурсного движения и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основные направления:

1 Совершенствование деятельности службы содействия трудоустройству выпускников.

2 Создание условий и механизмов повышения качества практической подготовки обучающихся.

3 Реализация с социальными партнерами совместных проектов направленных на обновление и модернизацию материально-технической базы.

4 Развитие сотрудничества с предприятиями ОПК по закрытию кадровой потребности.

Ожидаемые результаты:

1 Обеспечение трудоустройства выпускников по специальности/профессии в течение года после выпуска не менее 68,5%.

2 Создание стабильных механизмов взаимодействия с социальными партнерами-работодателями по формированию содержания практической подготовки обучающихся, организации практики, внеучебной деятельности (подготовка к конкурсам профессионального мастерства, профориентация и др.)

3 Создание учебно-производственного комплекса.

4 Создание совместно с работодателями лабораторий и учебно-производственных мастерских в колледже.

5. Увеличение количества социальных партнеров колледжа.

10. Обеспечить комплексную безопасность образовательной деятельности

Основные направления:

1. Создание системы комплексной безопасности, которая включает в себя единую сеть видеонаблюдения учебных корпусов, системы пожарной безопасности, экстренной связи, антитеррористической защищенности.

2. Осуществление в рамках обеспечения комплексной безопасности все необходимые мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС.

3. Оборудование всех зданий, обеспечивающих образовательный процесс системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией.

4. Разработка перспективного плана мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.

Ожидаемые результаты:

1. Модернизация оборудования всех систем обеспечивающих комплексную безопасность и управление всеми процессами единой диспетчерской службой.

2. Оборудование исправной системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией в соответствии с требованиями. Все здания, обеспечивающие образовательный процесс

3. Реализация перспективного плана мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.

11. Обеспечить сбалансированный бюджет колледжа

Основное направление:

Совершенствование управления финансовыми ресурсами.

1. Проведение финансово-экономического анализа

- определение объема финансовых ресурсов с учетом доступа к каждому их источнику на определенный период;

- определение направлений расходования финансовых ресурсов на определенный период времени с учетом целей и задач.

2. Обеспечение финансовой устойчивости

- автоматизирование процесса закупки товаров, для эффективного процесса снабжения;

- финансовая безопасность (управление финансовыми рисками, управление денежным потоком);

-повышение качества управления финансовой деятельностью.

3. Создание условий результативности деятельности организации, результативности и эффективности отдельных мероприятий, программ;
- внедрение новых стандартов по основным средствам;
 - политика в области безналичных расчетов ориентированная на их рост;
 - внедрение профессиональных стандартов.

ЭКСПЕРТИЗА И КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Экспертиза программы развития ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» осуществляется после разработки программы. На программу получают внешняя и внутренняя рецензии.

Внешняя рецензия дается специалистом, обладающим достаточным уровнем научной подготовки и профессиональным опытом для оценки программного документа, или получена от научно-образовательной организации. Внутреннее рецензирование осуществляется на заседании педагогического совета колледжа. В рамках экспертизы выясняется соответствие проекта документа требованиям, предъявляемым к программе развития в плане оформления, структуры, содержания, и степень неформальности отношения к ее подготовке (т. е. сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода ПОО в новое состояние).

После получения положительных рецензий происходит утверждение программы развития на заседании Совета колледжа. После этого программа развития утверждается директором колледжа и закрепляется приказом по колледжу. Если рецензии содержат замечания, то программа утверждается после устранения замечаний.

Контроль за исполнением программы развития реализует Совет колледжа, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза). Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы колледжа.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседании органов управления колледжа (педагогическом совете, методическом совете, заседаниях цикловых комиссий других коллегиальных органов).

Организация выполнения программы осуществляется:

- педагогическим советом колледжа;
- методическим советом колледжа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе.