

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Копейский
политехнический колледж
имени С. В. Хохрякова»

Е.С. Малиновский

10 июня 2023 г.



**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
12680 КАМЕНЩИК**

Срок освоения: 1 год 10 месяцев

На базе: ГБПОУ «Копейский
политехнический колледж
имени С. В. Хохрякова»

Квалификация: Каменщик

2023, год

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменений	Дата изменения	Наименование документа	Было	Изменено	Подпись лица, внесшего изменения

Адаптированная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ и Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н).

- Разработчики:
Сиванькаева Виктория Владимировна, мастер п/о
Гусева Людмила Викторовна, мастер п/о
Ортнер Ольга Васильевна, преподаватель
Поварницина Ксения Владимировна, преподаватель
Дурашкина Елена Григорьевна, мастер п/о
Барсукова Татьяна Ивановна, преподаватель

1 Общие положения	4
1.1 Нормативно – правовые основы разработки АОП ПО	5
1.2 Используемые термины, определения, сокращения	6
1.3 Требования к поступающим	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО	11
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО	12
2.4 Результаты реализации АОП ПО	13
2.5 Структура АОП ПО	17
2.6 Трудоёмкость АОП ПО	18
2.7 Срок освоения АОП ПО	18
3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	19
3.1 Учебный план.	19
3.2 Календарный учебный график	19
3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков	19
3.4 Программа по адаптивной физической культуре	20
4 Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО	20
5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	21
5.1 Кадровое обеспечение	21
5.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение	27
5.3 Материально–техническое обеспечение	23
6 Организация практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО	32
7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	33
Приложение 1 Учебный план и календарный график	37
Приложение 2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	41
Приложение 3 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	113
Приложение 4 Адаптированные программы профессиональных модулей	137
Приложение 5 Программа адаптивной физической культуры	217
Приложение 6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	231

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессиональной подготовке **126580 Каменщик** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, реализуемая в ГБПОУ «**Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова**», представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда профессиональной подготовке **12680 Каменщик**, разработанную и утвержденную с учетом требований профессионального стандарта Профессионального стандарта (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 года № 1150н).

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных профессиональным стандартом.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей, на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Реализация адаптированной основной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программе профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программе профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программе профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Реализация адаптированной основной программы профессиональной подготовки осуществляется в очной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, и пере утверждается.

Основными пользователями являются:

- педагогические работники ОУ;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по профессиональной подготовке 12680 Каменщик;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной основной программы профессиональной подготовки 12680 Каменщик

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессиональной подготовки составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021 г.);
- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» №515-30 от 29 августа 2013 года
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

требований» вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. Н ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Профессиональный стандарт "Специалист в области декоративного садоводства" (далее ПС), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020г. № 559н.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1150н «Об утверждении Профессионального стандарта «Каменщик» (в ред. Приказа Минтруда России от 28.10.2015 N 793н).

1.2 Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессиональной подготовки - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ментальные (интеллектуальные) нарушения - атипия (отклонение от нормы) развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие.

Перечень сокращений, используемых в тексте

АОП ПО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

АЦ - адаптационный цикл;

ДЗ – дифференцированный зачет;

З – зачет;

ИА - итоговая аттестация;

ИПРА - Индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;
ОП - общепрофессиональный цикл;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП - производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ — трудовая функция;
УП - учебная практика.

1.3 Требования к поступающим

При обучении по адаптированной основной программе профессиональной подготовки лицо с ограниченными возможностями здоровья должно предъявить:

- свидетельство об окончании специального коррекционного образовательного учреждения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку У-86.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки разработана для лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Термином «умственная отсталость» обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Сегодня чаще используется термин «ментальные нарушения», обозначающий атипичную развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие. Диффузный характер патологического развития детей данной категории вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности (ВНД).

Патологический процесс психофизического развития у данной категории обучающихся наблюдается в недоразвитии мотивационно-потребностной, социальноличностной, моторно-двигательной, эмоционально-волевой сферах, а также когнитивных процессах — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Присутствуют не только нарушения психических функций, но и эмоции, воля, поведение, отклонения в физическом развитии. Относительно сохранной является чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий повышают качество ощущений и восприятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с ментальными (интеллектуальными) нарушениями, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с ментальными (интеллектуальными) нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с ментальными (интеллектуальными) нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания, в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. В данном случае, при организации занятий разрабатываются посильные и интересные задания, что позволяет определенное время поддерживать внимание на должном уровне.

Для успешного профессионального обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью.

Также, отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. При общении в повседневной практике они способны поддержать беседу при условии опоры на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Наблюдаются нарушения моторной сферы. При этом наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с ментальными (интеллектуальными) нарушениями проявляются в нарушении эмоциональной сферы. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств:

намерений и побуждений, большой внушаемостью. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. При правильной организации учебной деятельности, направленной на обучение целенаправлению, планированию и контролю, обучающимся оказываются доступны разные виды деятельности.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Особые образовательные потребности обучающихся с ментальными нарушениями.

В профессиональной образовательной организации созданы педагогические условия для обучающихся с ментальными (интеллектуальными) нарушениями, позволяющие решать как задачи психологопедагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы их **воспитания и социализации**, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающихся.

К общим потребностям относятся: время начала и содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки

Целью реализации АОП ПО является повышение уровня доступности и качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки (программа подготовки рабочих) (далее АОП ПО) разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение каменных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений всех типов.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для общестроительных работ;
- технологии общестроительных работ;
- строительные машины, средства малой механизации, инструменты и приспособления для общестроительных работ;
- схемы производства общестроительных работ.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Наименование вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций.

Задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

1. Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов.
2. Очистка кирпича от раствора.
3. Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную.
4. Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки.
5. Приготовление раствора для кладки вручную.
6. Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги.
7. Рубка кирпича.
8. Теска кирпича.
9. Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке.
10. Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами.
11. Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами.

кладки.

13. Кладка забутки кирпичных стен.

14. Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами.

15. Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.

16. Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий.

17. Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента.

18. Разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента.

При разработке Адаптированной программы профессиональной подготовки 12680 Каменщик в соответствии с требованиями профессионального стандарта учтены особые условия допуска к работе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, в том числе инвалидов с детства, инвалидов опорно-двигательного аппарата и тугоухостью, нарушениями речи).

Освоение трудовой функции Установка элементов каменных конструкций код С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности, соответствующей профессиональному стандарту Каменщик, не предусмотрена, т.к. выполнение трудовых действий соответствующих данному коду предусматривает требования к опыту: выполнение работ каменщиком 3-го разряда не менее двух месяцев практической работы, а также особые условия допуска к самостоятельным верхолазным работам (на высоте более 5 м) (достижение возраста 18 лет, прохождение обязательного медицинского осмотра (наличие медицинских противопоказаний) перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу, установленные приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62278) и приказом Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Обобщенные трудовые функции (виды профессиональной деятельности):

- Подготовка и кладка простейших каменных конструкций;

- Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен;

- Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессиональной подготовки, должен обладать трудовыми функциями (видами профессиональной деятельности):

- Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций.

- Кладка простейших каменных конструкций.

- Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен.

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	А/01.2
		Кладка простейших каменных конструкций	А/02.2
В	Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	В/01.2
		Кладка и разборка простых стен	В/02.2

2.4 Результаты реализации АОП ПО

Профессиональный стандарт «Каменщик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1150н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2015 г., регистрационный № 35773), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39947))

Программа профессионального обучения 12680 Каменщик

Вид профессиональной деятельности
Трудовая функция (профессиональная компетенция)
Трудовое действие

Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций

А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций

-разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки

Выполнение каменных работ

А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций

-разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки

опыт)

Умения

Знания

-очистка кирпича от раствора;
-доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную;
-зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки;
-приготовление раствора для кладки вручную

- пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов;
- пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора;
-пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;
- пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты

- основные виды стеновых материалов;
- сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- способы и правила очистки кирпича от раствора;
- правила перемещения и складирования грузов;
- основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;
- способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов;
- виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения;
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ;
- производственная сигнализация при выполнении такелажных работ;

-очистка кирпича от раствора;
-доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную;
-зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки;
-приготовление раствора для кладки вручную

- пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов;
- пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора;
-пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;
- пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты

- основные виды стеновых материалов;
- сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- способы и правила очистки кирпича от раствора;
- правила перемещения и складирования грузов;
- основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;
- способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов;
- виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения;
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ;

	<p>приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах</p>	<p>работ; - инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах</p>
<p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p>	<p>A/02.2 Кладка простейших каменных конструкций</p>	<p>A/02.2 Кладка простейших каменных конструкций</p>
<p>Трудовое действие (практический опыт)</p>	<p>-кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги; -рубка кирпича; -теска кирпича; -пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке</p>	<p>-кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги; -рубка кирпича; -теска кирпича; -пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке</p>
<p>Умения</p>	<p>- определять сортамент и объемы применяемого материала; - пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков; - расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций; - пользоваться инструментом для рубки кирпича; - пользоваться инструментом для тески кирпича; - пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке; - читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе</p>	<p>- определять сортамент и объемы применяемого материала; - пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков; - расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций; - пользоваться инструментом для рубки кирпича; - пользоваться инструментом для тески кирпича; - пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке; - читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе</p>
<p>Знания</p>	<p>- способы и виды кладки простейших конструкций; - способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент; - способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент; - способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке; - устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий,</p>	<p>- способы и виды кладки простейших конструкций; - способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент; - способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент; - способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке; - устройство, назначение и правила применения ручного</p>

	<p>эскизов, непосредственно используемых в работе;</p> <p>- инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке;</p> <p>- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p>	<p>кладки;</p> <p>- правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе;</p> <p>- инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке;</p> <p>- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p>
<p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p> <p>Трудовое действие (практический опыт)</p>	<p>В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен</p> <p>-заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами;</p> <p>-выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами</p>	<p>В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен</p> <p>-заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами;</p> <p>-выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами</p>
Умения	<p>- пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;</p> <p>- расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен</p>	<p>- пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;</p> <p>- расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен</p>
Знания	<p>- способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;</p> <p>- виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройств</p>	<p>- способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;</p> <p>- виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройств</p>
<p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p> <p>Трудовое действие (практический опыт)</p>	<p>В/02.2 Кладка и разборка простых стен</p> <p>-кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;</p> <p>-кладка забутки кирпичных стен;</p>	<p>В/02.2 Кладка и разборка простых стен</p> <p>-кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;</p> <p>-кладка забутки кирпичных стен;</p>

железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами;

-устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив;

-заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;

-пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;

-разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента

Умения

- владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной;

- выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов;

- выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками;- пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек;

- пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий;

- пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий

Знания

- способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;

- правила и приемы кладки стен и перевязки швов;

- правила и способы каменной кладки в зимних условиях;

- правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования;

- способы и правила заделывания

железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами;

-устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив;

-заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;

-пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;

-разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента

- владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной;

- выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов;

- выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками;- пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек;

- пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий;

- пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий

- способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;

- правила и приемы кладки стен и перевязки швов;

- правила и способы каменной кладки в зимних условиях;

- правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования;

отверстий;
 - основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
 - назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического электрифицированного инструмента;
 - правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента

кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий
 - основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
 - назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента;
 - правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента

2.5 Структура адаптированной основной программы профессиональной подготовки 12680 каменщик

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки 12680 Каменщик имеет следующую структуру.

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
Общепрофессиональный учебный цикл	
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы технологии общестроительных работ
ОП.05	История родного края
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Способы поиска работы и трудоустройства
Профессиональный учебный цикл	
ПМ.03	Выполнение каменных работ
МДК 03.01	Технология каменных и монтажных работ при возведении кирпичных зданий
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
Адаптационный учебный цикл	
СМ.01	Социально-бытовая ориентировка
СМ.02	Коррекционные занятия
ФК.00 Физическая культура	
ИА Квалификационный экзамен	

Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; должен быть направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

Объем получения профессионального образования по профессиональной подготовке 12680 Каменщик для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида без получения среднего общего образования:

- всего часов – 2370;
- максимальное количество часов – 2370;
- из них:
- аудиторных занятий – 720;
- самостоятельной работы - 0;
- часов учебной практики – 990;
- часов производственной практики – 660.

2.7 Срок освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки 12680 Каменщик

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки 12680 Каменщик на базе специального коррекционного образования при очной форме получения образования составляет 1 год 10 месяцев, или 95 недель, в том числе:

обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	720 часов
учебная практика	990 часов
производственная практика	660 часов
промежуточная аттестация	-
итоговая аттестация	2 недели
каникулярное время	14 недель
Итого	2370 часов

В результате освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки 12680 Каменщик обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации - Свидетельство о профессии, должности служащего (о присвоении квалификации) – Каменщик.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

3.1 Учебный план (Приложение 1)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень циклов и дисциплин; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Настоящий учебный план предназначен для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида или общеобразовательные классы VIII вида, по профессиональной подготовке 12680 Каменщик.

Дата начала занятий – 1 сентября 2022 г.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья занимаются в режиме 5-дневной учебной недели, в одну смену по 30 академических часов в неделю.

минут и 20 минут на организацию питания.

Общая продолжительность каникул при освоении адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения 2 недели в зимний период (с 29.12.2022 по 11.01.2023г).

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессиональной подготовке 12680 Каменщик определяет последовательность реализации АОП ПО: распределение учебной нагрузки по семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, всех видов практик, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков

Программы учебных дисциплин и МДК содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о разработчиках программы, согласовании и утверждении программы;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

(Приложение 3)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы технологии общестроительных работ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края»

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Способы поиска работы и трудоустройства»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение каменных работ»

Рабочая программа УП.03 Учебная практика

Рабочая программа ПП.03 Производственная практика

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Рабочая программа адаптационного цикла «Социально-бытовая ориентировка»

Рабочая программа адаптационного цикла «Коррекционные занятия»

3.4 Программа по адаптивной физической культуре

Программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на коррекцию физического развития обучающихся с ОВЗ, в программе сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями.

Качество освоения программы оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- фронтальный опрос;
- сдача нормативов.

Формой промежуточной аттестации является: дифференцированный зачет.

Контроль и оценка качества освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки 12680 Каменщик, включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся в виде квалификационного экзамена.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями и мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, тестирования, фронтальных опросов, правильности выполнения требуемых трудовых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой учебной дисциплине разрабатываются преподавателями, а промежуточной аттестации-разрабатываются ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова» и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

- в 1 семестре предусмотрен 1 зачет, который проводится в пределах времени, отведенного на учебную дисциплину по ОП.05 История родного края (в устной форме),
- во 2 семестре – 8 зачетов, которые проводятся в пределах времени, отведенного на учебную дисциплину и учебную практику,
- в 3 семестре – 2 дифференцированных зачета, которые проводятся во время отведенное на проведение промежуточной аттестации, и 1 зачет в пределах времени, отведенного на учебную дисциплину.
- в 4 семестре - 2 зачета по учебной и производственной практике в пределах времени, отведенного на учебную и производственную практику.

Для аттестации обучающихся создаются контрольно - оценочные средства (далее КОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные трудовые функции. КОСы для промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и мастером производственного обучения, обсуждаются на заседаниях цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Пятибалльная система оценивания знаний.

По окончании освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки проводится итоговая аттестация, целью которой является определение соответствия полученных знаний, умений и трудовых действий адаптированной основной программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессиональной подготовке.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебные планы или индивидуальные учебные планы по осваиваемой адаптированной основной программе профессиональной подготовки.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке 12680 Каменщик проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении каменных

предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках. Проверка теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена проводится в виде тестового задания. Вопросы тестов включают теоретический материал, по МДК Технология каменных и монтажных работ при возведении кирпичных зданий.

Формы и условия проведения итоговой аттестации определяются Положением об итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова» и Программой итоговой аттестации, которая доводится до сведения обучающихся за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной основной программы профессиональной подготовки обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует виду профессиональной деятельности. Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников, реализующих адаптированную программу профессиональной подготовки, отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

100% педагогических работников, привлеченных к реализации адаптированной программы профессиональной подготовки, имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной программы профессиональной подготовки, проходят повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует виду профессиональной деятельности. Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций, не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует виду профессиональной деятельности. Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций, в общем числе педагогических работников, реализующих адаптированную программу - 100 процентов.

Разработчики адаптированной программы профессиональной подготовки:

Сиванькаева Виктория Владимировна - мастер производственного обучения, преподаватель профессионального цикла: профессионального модуля Выполнение каменных работ (высшая категория - мастер п/о), ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова».

Гусева Людмила Викторовна - мастер производственного обучения, преподаватель общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Основы материаловедения, Основы строительного черчения, Основы технологии общестроительных работ (первая категория), ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова».

Поварницина Ксения Владимировна - преподаватель общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда, ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова».

Ортнер Ольга Васильевна - преподаватель дисциплин профессионального цикла: Физическая культура, ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова».

профессионального цикла, преподаватель цикла социальной адаптации: история родного края, ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова».

Дурашкина Елена Григорьевна – мастер производственного обучения (первая категория), преподаватель цикла социальной адаптации: Социально-бытовая ориентировка, Коррекционные занятия; дисциплины общепрофессионального цикла: Способы поиска работы и трудоустройства, ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова».

№ п/п	Индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность
						всего	в том числе педагогической		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ОП.00 ОП.01	Основы материаловедения	Гусева Л.В., мастер п/о	Челябинская государственная Агроинженерная академия, Педагог профессионального обучения	первая -мастер п/о	27 лет	22 года	2018г. Методика обучения и воспитания ЧИРПО	ГБПОУ «КПК им. С.В.Хохрякова»
	ОП.02	Охрана труда	Поварницина К.В., преподаватель	ФГБОУВО «Челябинский государственный университет» бакалавр		4,5	1,5	2022, Мастер по компетенции «Охрана труда», Агентство развития профессий и навыков	ГБПОУ «КПК им. С.В.Хохрякова»
	ОП.03	Основы строительного черчения	Гусева Л.В.,	Челябинская государственная Агроинженерная академия, Педагог профессионального обучения	первая -мастер п/о	27 лет	22 года	2018г. Методика обучения и воспитания ЧИРПО	ГБПОУ «КПК им. С.В.Хохрякова»
	ОП.04	Основы технологии общестроительных работ	Гусева Л.В., мастер п/о	Челябинская государственная Агроинженерная академия, Педагог профессионального обучения	первая -мастер п/о	27 лет	22 года		ГБПОУ «КПК им. С.В.Хохрякова»
	ОП. 05	История родного края	Барсукова Т.И.	ГОУВПО «Челябинский государственный педагогический университет»	высшая-преподаватель			2020, Информационные технологии в образовании:	ГБПОУ «КПК им. С.В.Хохрякова»

			Педагог-психолог			применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе MOODLE, ЧИРПО	
ОП. 06	Безопасность жизнедеятельности	Поварницина К.В., преподаватель	ФГБОУВО «Челябинский государственный университет» бакалавр	4,5	1,5	2022 ОБЖ с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО, ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос политики и проф развития работников образования Мин просв РФ Москва»	ГБПОУ «КПК им. С.В.Хохрякова»
ОП. 07	Способы поиска работы и трудоустройства	Дурашкина Е.Г	ГОУВПО «Челябинский государственный педагогический университет», педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии			2021 «Деятельность педагога профессионального обучения, профессионального образования по организации образовательного процесса	ГБПОУ «КПК им. С.В.Хохрякова»

								в СПО»		
2	П.00 ПМ.00 ПМ.03	Выполнение каменных работ Технология каменных работ при возведении кирпичных зданий	Профессиональный учебный цикл Профессиональные модули							
	МДК 03.01		Сиванькаева В.В., мастер п/о	Челябинский государственный технический университет, Промышленное и гражданское строительство	Высшая -мастер п/о Первая – преподаватель	33 год	18 лет	2019г. Практика и методика реализации образователь ных программ СПО с учетом спецификац ии стандартов WS по компетенци	ГБПОУ «КПК им. С.В.Хох- рякова»	
	УП.03		Сиванькаева В.В., мастер п/о	Челябинский государственный технический университет, Промышленное и гражданское строительство	Высшая -мастер п/о Первая – преподаватель	33 год	18 лет	и «Кирпичная кладка ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарск ий техникум транспортн ых и строи тельных технологий»	ГБПОУ «КПК им. С.В.Хох- рякова»	
	ПП.03		Сиванькаева В.В., мастер п/о	Челябинский государственный технический университет, Промышленное и гражданское строительство	Высшая -мастер п/о Первая – преподаватель	33 год	18 лет		ГБПОУ «КПК им. С.В.Хох- рякова»	
3	ФК.00		Физическая культура							
		Ортнер О.В., преподаватель	ФГБОУВО «Южно- Уральский гуманитарно- педагогический университет» магистр					2022 Информацион ная безопасность детей: социальные и технологичес кие аспекты,	ГБПОУ «КПК им. С.В.Хох- рякова»	

4

C.00
CM.01

Социально-бытовая
ориентировка

Дурашкина Е.Г.,
мастер п/о

ГОУВПО «Челябинский
государственный
педагогический
университет», педагог-
дефектолог для работы с
детьми дошкольного
возраста с отклонениями в
развитии

Цикл социальной адаптации

CM.02

Коррекционные
занятия

Дурашкина Е.Г.,
мастер п/о

ФГАОУ ДПО
«Академия
реализации
гос политики
и проф
развития
работников
образования
Мин просв
РФ Москва»

2021
«Деятельност
ь педагога
профессионал
ьного
обучения,
профессионал
ьного
образования
по
организации
образователь
ного процесса
в СПО»

ГБПОУ
«КПК им.
С.В.Хох-
рякова»
ГБПОУ
«КПК им.
С.В.Хох-
рякова»

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, широко используется потенциал электронных библиотечных систем: по учебным дисциплинам и профессиональным модулям Электронная библиотечная система **Znanium**.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети "Интернет".

№ п/п	Вид издания	Наименование издания	Автор	Год издания, издательство
Основные источники				
1	Учебник	Материаловедение	Смирнов В.А., Ефимов Б. А.	М.:ПрофОбрИздат, 2017.
2	Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп.	Материаловедение для каменщиков, монтажников конструкций	Попов К. Н.	М.: Высш. Шк., 2017.
3	Учебник для студ. Учреждений сред.	Строительные материалы и изделия	Барabanщиков Ю. Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4	Проф. Образования – 4-е изд., стер.		Широкий Г. Т.	
	Учебник	Строительные материалы и изделия		Бортницкая. - Минск : РИПО, 2020.
5	Учебник для СПО Учеб. пособие для	Физическая культура	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2018.
6	СПО Конспект лекций Учеб. пособие	Физическая культура	Решетников Н.В. Кислицин Ю.Л.	М.: Академия, 2017.
7	Учебн. пособие для СПО 10-е изд., стер.	Физическая культура Спортивные игры Высшее профессиональное обучение	Сальникова А.А. Н.В.	М.: Академия, 2017.
8		Физическая культура Учебное пособие	Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич и др.	Изд. «Феникс», 2017. М.: Академия, 2017.
9	Учебник для нач. проф. Образования	Основы строительного черчения	Гусарова Е. А., Митина Т. В.,	М.: Издательский

	проф.учеб.заведени й	Строительное черчение.		Будасов Б. В., Георгиевский О. В., Каминский В. П. Короев Ю. И.	М.: Стройиздат, 2017.
11	Учебник для проф. учеб.заведений. 7-е изд.,стереотип.	Черчение для строителей			М.: Высш. Шк., 2017.
12	Учебное пособие	Основы строительного черчения		МалышевскаяЛ . Г	Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020
13	Учебник для профессий: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования	Безопасность жизнедеятельности		Сапронов Ю.Г.	М., 2019.
14	Учеб. для нач. проф. образования	Охрана труда строительстве	в	Куликов О.Н., Е.И.Ролин. Сугробов Н.П., Поляков В.И., Бубырь Н.Ф.	М.: Академия, 2017.
15	Учебник для техникумов – 4-е изд., перераб.	Охрана труда строительстве	в		М.: Стройиздат, 2019г.
16	Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования	Технология каменных работ		Сапков А. Ю.	Москва; Вологда: Инфра- Инженерия, 2021.
17	Учебное пособие	Технология выполнения каменных работ		Левочкина Г. А.	Минск: РИПО, 2019.
18	Учебно- методическое пособие	Каменные работы		Черноиван В. Н.	Москва: ИНФРА-М; Минск: Нов. знание, 2019.
19	Учебник	Основы технологии и организации строительно- монтажных работ		Сокова С. Д.	Москва: ИНФРА-М, 2019
20	Учебник	Ступени карьеры: азбука профориентации		Бендюков М.А. И.Л. Соломин. Панфилова А.П.	СПб.: Речь, 2018.
21	Учебное пособие	Деловая коммуникация в профессиональной		Шеламова Г.М.	С.-П.: Знание, ИВЭСЭП, 2017.

23	Учебник	психология общения Технология каменных и монтажных работ	Ищенко И.И. Третьяков А.К., Рожненко М.Д. Рыжевская М. П	М.: «ВГИ», 2018. М.: ВШ, 2015.
24	Учебник 2-е изд., перераб. и доп. Учебник	Арматурные и бетонные работы Технология строительного производства		Минск : РИПО, 2019.
25	Учебное пособие	Историческое краеведение. Челябинская область	Виноградов Н.Б, Гитис М.С., Кузнецов В.М.	Челябинск: АБРИС, 2018.
26	Атлас	Челябинская область. Атлас	Латюшин В.В.	Челябинск: АБРИС, 2019.
27	Учебное пособие	Настольная книга практического психолога	Е.И. Роговцев И.Ю.Кулагина	Москва «Владос» 2017.
28	Учебник	Возрастная психология	К.М. Гуревич	Москва «АСТ- пресс книга» 2018.
29	Учебное пособие	Психологическая диагностика	Л.Б. Шнейдер	Москва «Ось- 89» 2019.
30	Пособие	Пособие по психологическому консультированию	Т.А. Шилова	Москва «АСТ- Пресс-книга» 2019.
31	Учебное пособие	Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении		Москва «ВАКО» 2015.
Дополнительные источники				
1	Справочник 3-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие для учащихся	Справочник строителя Каменщик	Аханов В. С., Ткаченко Г. А. Журавлев И. П., Лапшин П. А.	Ростов н/Д: Феникс, 2017. Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2	лицеев и училищ. Изд. 2-е, доп. и перераб.			
3	Толковый словарь - справочник	Терминология спорта	Блеер А.Н. и др.	М.: Академия, 2016.
4	Пособие	Физическая культура и здоровый образ жизни	Виноградов П.А.	М.: Мысль, 2015.
5	Учебник	Физическая культура 10 - 11 кл.	Лях В.И.	М.: Просвещение, 2017.
6	Учеб. для проф.- техн. учеб.заведений и	Строительное черчение	Барсуков П. В.	М.: «Высшая школа», 2017.

	доп.			
7	Практ. пособие.- 2-е изд., перераб.	Задания по черчению для строителей	Якубович А. А.	М.: «Высшая школа», 2016.
8	Учебник для техникумов.	Черчение	Дружинин Н. С., Чувилов Н. Т.	М.: Высш. Школа, 2016г.
9	Справочник 3-е изд., доп. и перераб.	Справочник строителя	Аханов В. С., Ткаченко Г. А.,	Ростов н/Д: Феникс, 2016.
10	Справочник 3-е изд. перераб. и доп.	Справочник молодого каменщика.	Филимонов П.И.	М.: Высш. Шк.. 2016.
11	Учебное пособие – 2-е изд. стер.	Каменщик	Куприянова Г. В.	М.: Издательский центр «Академия», 2016.
12	Учеб. пособие	Организация и технология строительных каменных работ: практические основы профессиональной деятельности.	Борилова Л. Н. Исправникова А. В.,	М.: Академкнига/уч ебник, 2015г
13	Учебное пособие	Челябинская область. Контурные карты.	Гитис М.С.	Челябинск: АБРИС, 2017.
14	Журнал	Журнал «Социологические исследования»		2011г. №4
15	Пособие	Подростки смутного времени	О.К. Степанова	Москва «ВАКО» 2017.
16	Журнал	Журнал «Вестник психологической коррекционной работы»		2014г. №6
		Интернет-ресурсы		
1		http://www.bestlibrary.ru		On-line библиотека.
2		http://www.lib.msu.su/		Научная библиотека МГУ.
3		http://www.vavilon.ru/		Государственна я публичная научно– техническая библиотека России.
4		http://www.complexdoc.ru .		База нормативных документов.
5		https://znanium.com/		Электронно-

- 7 изированный);
<http://www.job.ru/> (специализированный)
- 8 <http://www.rdw.ru/> (сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»);
- 9 <http://www.pointjob.ru/> (специализированный);
- 10 <http://www.profy.ru/> (сайт компании «Мир профессионалов»);
- 11 <http://www.zarplata.ru/> (сайт журнала «Работа&Зарплата»);
- 12 <http://www.superjob.ru/> (автоматизированная система поиска работы);
- 13 <http://www.human-capital.ru/> (специализированный);
- 14 <http://www.job-today.ru/> (сайт еженедельной газеты «Работа сегодня»);
- 15 <http://www.jobmatrix.ru/> (специализированный)

5.3 Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета (мастерской, лаборатории)	Материально-техническое оснащение
Основы строительного черчения	<p align="center">Кабинеты</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий «Черчение»; - Комплект учебников «Черчение для строителей». <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, экран.
Основы материаловедения	<p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посадочные места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»; -электронный учебник «Практикум по материаловедению»; -образцы природных и искусственных материалов для кладки;

Технологии общестроительных работ

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-плакаты;
-справочные пособия;
-модели и макеты конструктивных элементов зданий;
Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству студентов;
-рабочее место преподавателя;
видеофильмы:
по темам «Вооруженные силы РФ»
«Оружие массового поражения»
«Оказание первой помощи при кровотечениях»
«Оказание первой помощи при переломах»

Каменных и печных работ

Мастерские
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-комплекты рабочих инструментов каменщика;
-контрольно-измерительные инструменты каменщика;
-приспособления для выполнения каменной кладки;
-строительные материалы для приготовления растворов;
-каменные материалы для выполнения кладочных работ;
- камнерезные станки;
-информационный стенд;
-баннер «виды и способы кирпичной кладки»;
-учебная доска.

Спортивный зал

Спортивный комплекс
Оборудование спортивного зала:
-площадка с разметкой для игры в баскетбол и волейбол;
- гимнастические перекладины;
- брусья параллельные.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Реализация адаптированной основной программы профессиональной подготовки 12680 Каменщик предполагает обязательную учебную и производственную практику.

«Каменных работ» еженедельно: по 12 часов в неделю в первом полугодии и по 18 часов в неделю во втором полугодии.

Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения с наличием высшего профессионального образования, с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прошедший стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися практических заданий. По окончании прохождения учебной практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Организация производственной практики осуществляется на предприятиях (организациях) города на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий (организаций), закрепленные за обучающимися с наличием высшего профессионального образования, с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, либо прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики от колледжа в форме зачета.

Зачет по практике выставляется на основании данных аттестационного листа, производственной характеристики, дневника деятельности обучающегося на практике с указанием:

- видов работ, выполненных обучающимся во время практики;
- качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Социокультурная среда ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности, формирование их профессиональной направленности.

Социокультурная среда в колледже обеспечивает:

- личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся;
- самовыражение в различных сферах жизни;
- адаптацию к профессиональной деятельности.

Задачи социокультурной среды:

- создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности инвалида и лиц с ОВЗ;
- формирование условий по сохранению психического и физического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование условий, способствующих адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к выбранной профессии;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальное сопровождение;
- профилактически-оздоровительные мероприятия.

Организационно-педагогическое сопровождение организовано для выявления возможных проблем и преодоления трудностей в процессе обучения самим обучающимся.

Решает задачи:

- изучение, на основе индивидуального подхода, образовательного потенциала обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- определение проблем каждого обучающегося и поиск возможных путей решения;
- выработка программы совместных действий всех участников образовательного процесса;
- оказание необходимой помощи в ходе реализации программы совместных действий всех участников образовательного процесса.

Направлено на создание условий, обеспечивающих:

- комфортное психологическое пребывание инвалидов и лиц с ОВЗ;
- право обучающихся на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ответственность обучающихся за свои действия;
- право на уважение человеческого достоинства.

Реализуется через:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений участников образовательного процесса в духе сотрудничества;
- принятия особенностей каждого;
- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности;
- выявление проблем в обучении, развитии и воспитании;
- решение выявленных проблем;
- разработку рекомендаций по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формировании мотивации на труд.

Осуществляется через:

- психодиагностику;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающую работу.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере профессионального образования призвано обеспечить:

- интеграцию в образовательную и профессиональную среду;
- помощь в формировании у обучающихся профессиональной самоидентификации;
- адаптацию к новой социальной среде.

Социальное сопровождение

Направлено на социальную поддержку обучающихся.

Осуществляется через:

- оказание консультативной и организационно-методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;
- предоставление информации о правовых основах реабилитации;
- содействие в решении личных проблем;

поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, социального обеспечения, проездных документов и питания.

Профилактически-оздоровительные мероприятия предусматривают повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализуется через:

- занятия физической культурой (адаптивной физической культурой);
- профилактически-воспитательные мероприятия (лекции, беседы, тренинги);
- спортивные праздники, соревнования.

С целью всестороннего развития и социализации личности инвалидов и лиц с ОВЗ организуется участие в конкурсах профессионального мастерства городского уровня.

ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова» является активным участником чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» по отдельным компетенциям.

Активно ведется творческая деятельность (концерты, тематические вечера).

Обучающиеся принимают участие в районных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Проводится профилактическая работа по утвержденным планам: профилактике наркотической, алкогольной, табачной зависимости; по профилактике ВИЧ-инфекций; реализация государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; «Толерантности», «Развитие физической культуры и спорта».